

**MINISTERIO DE SALUD**

**ACTUALIZACION PROGRAMA NACIONAL DE INTERNADO MEDICO.**

**MINISTRO DE SALUD**

**Dr. Miguel A. Mayo Di Bello**

**ASESOR DEL DESPACHO SUPERIOR**

**Dr. Marcos Young**

**Coordinadora de la elaboración del Programa**

**Dra. Oris Lam de Calvo**

**Borrador del 13 de diciembre del 2016.**

**INDICE DE CONTENIDO.**

- I. Lista de colaboradores por áreas de formación.
- II. Introducción.
- III. Antecedentes.
- IV. Justificación del Programa.
- V. Objetivo General
- VI. Competencias
- VII. Perfil del médico interno
- VIII. Requisitos de Ingreso
- IX. Perfil del Tutor o Formador
- X. Perfil de la Instalación de Salud Formadora.
- XI. Programación Analítica de los módulos del programa.
  - a. Módulo de Inducción al Internado.
  - b. Módulo de Medicina Interna.
  - c. Módulo de Cirugía.
  - d. Módulo de Ginecología y Obstetricia.
  - e. Módulo de Pediatría.
  - f. Módulo de Psiquiatría.
  - g. Módulo de Urgencias Médicas y Quirúrgicas
  - h. Módulo de Cuidados Intensivos
  - i. Módulo de Medicina Familiar
  - j. Módulos de Atención Primaria.
  - k. Módulo de asistente de investigador, Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud.
  - l. Módulo de asistente clínico y/o laboratorio, Universidad de Panamá.
- XII. Criterios de Evaluación.
- XIII. Fuentes de información
- XIV. Anexos

**I- COLABORADORES DEL PROGRAMA NACIONAL DE INTERNADO MEDICO.****COMISIÓN NACIONAL DE DOCENCIA**

Dra. Mayra Abood

Dr. Enrique Mendoza

Dra. Aurora Vernaza

Dr. Jorge Jesús Rodríguez

Dr. Jossué Barrios

**Jefes de Docencia y Asesores:**

Dra. Susan Beitía

Dra. Tatiana Carles

Dra. Marleni Cedeño

Dra. Sonia Carrasquilla

Dra. Monica Rodríguez

Dr. Marcos Ruíz            Complejo Hospitalario-CSS

Dr. Cirilo Lawson        Complejo Hospitalario-CSS

Dra. Jannett Rangel      HST

Dra. Nimia Pardo            Hospital Manuel Amador Guerrero  
Dr. Alcibiades Batista    Hospital José Domingo de Obaldía  
Dr. Luis Cornejo            Hospital Irma de Lourdes Tzanetatos  
Dr. Francisco Lagrutta    Hospital del Niño  
Dra. Delia González      Hospital de Especialidades Pediátricas. CSS

**COLABORADORES DEL AREA DE CIRUGIA.**

Dr. Guillermo Bailey      Complejo Hospitalario-CSS

**COLABORADORES DEL AREA DE URGENCIAS MÉDICAS Y QUIRURGICAS.**

Dra. Magela G. de Carrillo    HST  
Dra. Gloria Vega              Complejo Hospitalario-CSS

**COLABORADORES DEL AREA DE MEDICINA INTERNA.**

Dra. Justina Bustos                      Médico Residente, Medicina Interna, HST.  
Dr. Abdiel Quintero                      Médico Residente, Medicina Interna, Complejo Hospitalario-CSS

**COLABORADORES DEL AREA DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA.**

Dra. Geneva González                  HST  
Dr. Winston Reyes                      HST

Dra. Soto. Médico Residente Ginecología Obstetricia-Complejo Hospitalario-CSS

**COLABORADORES DEL AREA DE PSIQUIATRIA.**

Dra. Diana Gómez HST

**COLABORADORES DEL AREA DE PEDIATRIA.**

Dr. Francisco Lagrutta Hospital del Niño.

Dra. Jessica Batista Médico Residente. Hospital del Niño

Dra. Delia González Hospital de Especialidades Pediátricas. CSS

Dra. Ho Hospital de Especialidades Pediátricas CSS

**COLABORADORES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA.**

Personal de Secretaria y Administrativo. Facultad de Medicina. Universidad de Panamá.

**COLABORADORES DEL AREA DE INTENSIVO.**

Dr. Ballesteros HST

Dr. Eduardo Prado HST

**COLABORADORES DEL AREA DE MEDICINA FAMILIAR.**

Dra. Tatiana Carles CSS

Dr. Jorge Rodríguez CSS

**COLABORADORES DEL INSTITUTO CONMEMORATIVO GORGAS.**

Dr. Blas Armien. INVESTIGADOR. ICGES

**COLABORADORES DEL INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES .**

Dr. Jose Antonio Ruiz Arango IMELCYF

**II. INTRODUCCION.**

La Salud de la Población Panameña, así como los problemas que le aquejan, ha variado en estrecha relación con el crecimiento demográfico y el desarrollo socio-económico del país.

El país cuenta en la actualidad, con indicadores de salud que reflejan un mejoramiento de la calidad de vida de la población. A pesar de ello, persisten problemas relacionados con la equidad, en el acceso a programas y servicios de salud y disparidad en las condiciones de vida. El perfil predominante en el país lo constituyen las enfermedades crónicas, las degenerativas y los accidentes, suicidios y homicidios asociadas a los hábitos, estilos de vida y comportamiento de las personas así como a factores de riesgo del medio ambiente. Datos epidemiológicos del país apuntan hacia el resurgimiento de enfermedades infecciosas que se encontraban prácticamente controladas (cólera y tuberculosis) y que afectan a la población más pobre del país.

La aparición del Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida (SIDA) se constituye también en una amenaza de salud para la población ya que aumenta la susceptibilidad de enfermar y morir por enfermedades transmisibles.

A este panorama de salud se debe enfrentar el médico interno en formación por lo que éste programa pretende brindarle las herramientas necesarias para su desempeño profesional posterior.

### **III. ANTECEDENTES.**

En Gaceta oficial del jueves 5 de junio del 2003, se presenta el Decreto ejecutivo No. 119 del 29 de mayo del 2003 del Reglamento General de los médicos residentes e internos que en su artículo 10, acápite 4 referente a los deberes del médico interno establece que el Médico interno debe cumplir con el Programa Nacional de Docencia del Internado. El artículo 11, acápite 11 de los derechos del médico interno, establece que debe recibir docencia por parte de los médicos residentes, médicos especialistas o médicos generales del área por la cual están rotando, a través de un programa nacional de internado médico rotatorio actualizado y con aval universitario, el cual será revisado cada cinco (5) años, por el Ministerio de Salud, la Universidad de Panamá y en conjunto con la Caja de Seguro Social. En base a ese marco legal en febrero del 2003 se concluyó la elaboración del Programa Nacional de Docencia del internado el cual fue aprobado por el Consejo Técnico de Salud y el Consejo Académico de la Universidad de Panamá. En octubre del 2004 se realizó una revisión del programa. **\*\*\*(Numero de resolución).**

### **IV. JUSTIFICACIÓN.**

El Reglamento de Médicos Internos establece que en cada año de internado el médico interno debe completar once meses de rotación por los servicios de salud o departamentos establecidos en el decreto ejecutivo No. 312 del 8 de agosto del 2016 y treinta días de vacaciones. Durante las rotaciones de primer año de internado el Médico Interno debe cumplir con diez rotaciones obligatorias, por los servicios de salud o departamentos establecidos en el decreto ejecutivo mencionado y una rotación opcional. Como rotaciones obligatorias del primer año de internado el reglamento contempla:

- Departamento de Medicina Interna. Dos meses.
- Departamento de Cirugía. Dos meses.
- Departamento de Pediatría. Dos meses.
- Departamento de Ginecología y Obstetricia. Dos meses.
- Servicio de Urgencias. Un mes
- Departamento de Psiquiatría. Un mes.

El mes opcional se puede realizar en uno de los siguientes servicios de salud: Servicio de Urgencias, Medicina Familiar, Cuidados Intensivos y/o un servicio de atención de salud que cuente con un Programa de Docencia, aprobado por la unidad de docencia del hospital.

El médico interno en sus rotaciones obligatorias debe cumplir un mes de rotación de cada especialidad básica (Medicina Interna, Cirugía General, Pediatría, Psiquiatría y Ginecología y Obstetricia), pudiendo entonces rotar el segundo mes obligatorio en cualquiera de las sub-especialidades relacionadas a cada una de estas especialidades básicas. El médico interno no podrá realizar su rotación por los servicios de urgencias ni cuidados intensivos sin haber realizado la primera rotación obligatoria por cada uno de los Departamentos de especialidades básicas.

En lo referente a las rotaciones obligatorias del segundo año de internado, el decreto ejecutivo No. 312 del 8 de agosto del 2016 establece que el médico interno deberá rotar cinco meses en servicios y/o departamentos de atención de hospitales de segundo nivel de atención ubicados en la Región de Salud a la que fue asignado, tres meses en instalaciones de atención primaria y los tres meses restantes en:

- Unidades de atención primaria en salud, cumpliendo con los requisitos establecidos en el reglamento de Médicos Internos y Residentes.
- Hospitales docentes.

Existirá una opción especial debidamente reglamentada para promover la docencia e investigación que permitirá seis meses de rotación como: a) Asistente de Profesor Clínico o asistente de laboratorio clínico en la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá u otra universidad estatal. b) Investigador clínico en el Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud (ICGES) u otras instituciones dedicadas a la investigación en el área de la medicina o que pertenezcan al sistema nacional de investigación que cuenten con Programa Docente de Internado Médico, debidamente aprobado por el Consejo Técnico de Salud.

El presente programa Docente de Internado, establece las competencias básicas, genéricas y específicas que se deben alcanzar durante sus rotaciones de primer y segundo año para lograr el perfil de egreso que todo médico interno debe poseer para lograr su idoneidad y el libre ejercicio de la Medicina en la República de Panamá.

En el presente documento se describen los requisitos de ingreso al internado, el perfil que debe poseer el médico interno en formación, las características que deben cumplir la institución de salud formadora y el docente tutor o formador.

El programa analítico está estructurado en base a módulos, partiendo del módulo de inducción al internado, donde se establecen las competencias y subcompetencias que se deben alcanzar en la semana previa a su ingreso al programa nacional de internado médico, siguiendo luego con los módulos de las rotaciones que el médico interno debe cumplir durante el primer y segundo año. Cada módulo posee las competencias y sub-competencias profesionales,



académicas y disciplinarias a alcanzar así como los contenidos, estrategias y técnicas didácticas, recursos y formas de evaluación. Al final de cada módulo se lista la bibliografía actualizada del módulo y las posibles fuentes de información escrita y/o digital.

El programa de docencia del médico interno se divide en dos grandes áreas: una enfocada hacia la atención primaria y las Normas integrales de Salud para la Población y el Ambiente del Ministerio de Salud y la otra dirigida hacia la atención hospitalaria y/o de consulta externa de pacientes.

El programa Docente del Internado es la base académica del Reglamento General de Médicos Internos y Residentes que describe en el decreto ejecutivo No 312 del 8 de agosto del 2016.

En cumplimiento con el artículo 11 del Reglamento de Médicos Internos y Residentes se actualiza el Programa de Internado Médico que en esta segunda edición contempla los siguientes cambios:

- Se plantean las acciones docentes en función de competencias.
- Se definen los perfiles del interno, los docentes formadores y la institución formadora.
- Se establece una mayor relación entre el Reglamento de Médicos Internos y Residentes y el Programa Nacional de Internado Médico.
- Se introducen los módulos: Inducción al internado, Cuidados Intensivos y Medicina Familiar, así como los de las opciones especiales, Asistente de Profesor Clínico y de Investigador Clínico.
- Se actualizan los módulos de las rotaciones obligatorias en consenso con los Directores de Docencia y los coordinadores docentes de las instituciones formadoras.
- Se actualizan los módulos de atención primaria de acuerdo a los programas de salud vigentes.
- Se unifica el sistema de evaluación del médico interno a través de la implementación de hojas de cotejo.
- Se revisan y actualizan las fuentes bibliográficas de los módulos.
- Se listan los recursos humanos y/o físicos existentes para la formación del médico interno.
- Se introducen nociones básicas de medicina legal enfocada a su práctica en el internado

## **V. OBJETIVOS GENERALES:**

1. Formar un médico general que posea las competencias necesarias para el libre ejercicio de la medicina en Panamá.
2. Formar un médico que posea las competencias necesarias para ingresar a los Programas de Formación Docente de Residencias ó Especialidades Médicas.

## **VI. COMPETENCIAS**

### **BASICAS**

1. Compromiso ético
2. Habilidades interpersonales.
3. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
4. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

### **GENÉRICAS**

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad de investigación.
4. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente.
5. Capacidad crítica y autocrítica.
6. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
7. Capacidad para tomar decisiones.
8. Capacidad de trabajo en equipo.

## **VII. PERFIL DEL INTERNO**

Médico interno se refiere al médico quien luego de haber obtenido su título profesional en una Universidad reconocida por la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá, es autorizado por el Consejo Técnico de Salud Pública del Ministerio de Salud para laborar como funcionario público con todos los derechos y responsabilidades en una institución de salud acreditada como docente, bajo la debida supervisión de médicos funcionarios idóneos. Sus funciones son docentes, asistenciales y de investigación, de acuerdo a lo establecido en el presente programa, las que deberán ser permanentemente supervisadas y evaluadas objetivamente a fin de que obtenga los conocimientos clínicos, destrezas, actitudes y aptitudes necesarias para ejercer como médico idóneo. Su actuar debe ser humanístico, de responsabilidad social, trabajo en equipo y de gran ética.

## **VIII. REQUISITOS DE INGRESO.**

### **Egresados de Universidades Nacionales**

1. Ser de nacionalidad panameña
2. Llenar formulario de solicitud
3. Presentar ante la Subdirección ó Coordinación de Docencia de la Unidad Asistencial u hospital docente o ante la Dirección Nacional de Docencia de la institución, según se pre establezca los siguientes documentos:
  - a. Copia cotejada de cédula de identidad personal
  - b. Tres fotografía tamaño carnet
  - c. Título Universitario de Doctor en Medicina, debidamente autenticado por las entidades competentes.
  - d. Créditos universitarios, debidamente autenticados por la entidad competente.
  - e. Autorización del Consejo técnico de Salud Pública del Ministerio de Salud.
  - f. Certificado de Condición de Salud Física y Mental, expedido por médico funcionario de una institución pública de salud de Panamá.
  - g. Certificado de aprobación de Certificación Básica en Medicina.
  - h. Carta de naturaleza si es extranjero

- i. Constancia del cumplimiento de cualquier otro requisito previamente establecido en las normas sanitarias nacionales.

### **Egresados de Universidades Privadas en Panamá**

1. Solicitar certificación de aprobación de los Planes, Títulos y Créditos de estudios a la Universidad de Panamá (Oficina de la Escuela de Medicina, Facultad de Medicina).
2. Nota de Certificación de Aprobación expedida por la Universidad de Panamá a las oficinas del Consejo Técnico de Salud.
3. Requisitos de ingreso iguales a los egresados de universidades nacionales.

### **Egresados de Universidades Extranjeras**

1. Solicitar Reválida o Exoneración de Reválida en la Secretaria General de la Universidad de Panamá. **(Revisar.....)**
2. Presentar ante el Consejo Técnico de Salud certificación expedida por la Universidad de Panamá.
3. Después de obtenida la autorización del Consejo Técnico de Salud presentarse con los siguientes documentos:
  - a. Copia cotejada de cédula de identidad personal
  - b. Tres fotografías tamaño carnet.
  - c. Título Universitario de Doctor en Medicina, debidamente autenticado por las autoridades competentes.
  - d. Créditos universitarios, debidamente autenticados por la entidad competente.
  - e. Autorización del Consejo técnico de Salud Pública del Ministerio de Salud.
  - f. Certificado de Condición de Salud Física y Mental, expedido por médico funcionario de una institución pública de salud de Panamá.
  - g. Certificado de aprobación de Certificación Básica en Medicina.
  - h. Carta de Naturaleza si es extranjero.

**IX. PERFIL DEL TUTOR Ó DOCENTE FORMADOR:**

1. El tutor del médico interno debe poseer la capacidad de:
2. Controlar y supervisar el cumplimiento del programa académico del internado médico.
3. Dictar un mínimo de tres horas semanales de docencia.
4. Promover el proceso de adquisición de habilidades clínicas y de relaciones interpersonales.
5. Evaluar las competencias del área cognoscitiva, afectiva y psicomotora.
6. Fomentar el desarrollo del autoaprendizaje.

**X. PERFIL DE LA INSTALACION DE SALUD FORMADORA:**

Las instalaciones de Salud Formadoras de Médico Interno deben poseer y cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser un una instalación de Salud acreditada como docente por el Consejo Técnico de Salud Pública del Ministerio de Salud.
2. Ser un hospital público de segundo nivel de atención debidamente acreditado como hospital docente por el Consejo Técnico de Salud Pública del Ministerio de Salud, mediante aprobación por Resolución de la Comisión Nacional de Acreditación de Hospitales de Docencia de la República de Panamá.
3. Servicios de atención donde se puedan desarrollar los módulos del Programa Nacional de Internado médico.
  - a. Hospitalización y Consulta Externa de:
    - i. Medicina Interna
    - ii. Pediatría
    - iii. Cirugía General
    - iv. Gineco-Obstetricia
    - v. Urgencias
    - vi. Psiquiatría

4. Servicios de salud de unidades médico asistenciales y hospitales públicos de primer y segundo nivel de atención en el interior del país, debidamente acreditadas como unidades y hospitales docentes por el Consejo Técnico de Salud Pública del Ministerio de Salud y la Comisión Nacional de Acreditación de Hospitales de Docencia de la República de Panamá (Segundo año de internado).
5. En el hospital formador cada interno tendrá a su cargo un mínimo de 10 camas.
6. Consulta Externa de Medicina Familiar.
7. Coordinador de Docencia del Hospital y/o Instalación de Salud.
8. Coordinadores de Docencia de los Servicios de Atención.
9. Un médico responsable para el control, supervisión, asesoría y evaluación de la enseñanza de los internos durante el desarrollo de internado por cada área de rotación.
10. Personal médico legalmente responsable de los servicios de atención médica y urgencias las 24 horas de los 365 días del año.
11. Residencia médica, área de descanso y comedor.
12. Laboratorio de análisis clínico y de gabinete.
13. Equipo de material didáctico.
14. Acceso a Internet.

**Nota:** Cuando la infraestructura de la Instalación Formadora no sea suficiente para cumplir con los programas académicos de alguna de las áreas de formación se requerirá la certificación de convenios con otras unidades que brindarán el servicio de formación.

**XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA.****Módulo: INDUCCIÓN AL INTERNADO Duración: 1 SEMANA****COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

1. Aplica las medidas de prevención de las enfermedades nosocomiales y las normas de Bioseguridad.
2. Planifica el trabajo de acuerdo al funcionamiento de la institución de salud, Departamentos Médicos y Servicios Auxiliares de Diagnóstico y Tratamiento.
3. Conoce el Reglamento General de Médicos residentes e internos.
4. Conoce el Programa Nacional de Internado Médico.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Reconoce las medidas de prevención, vigilancia y control de las infecciones nosocomiales.	1- Medidas de Prevención, Vigilancia y Control de las infecciones nosocomiales. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Precauciones estándares en el manejo de pacientes.</li> <li>1.2. Manejo de los Desechos sólidos Hospitalarios.</li> <li>1.3. Prevención y tratamiento de las infecciones en sitio quirúrgico.</li> <li>1.4. Manejo del paciente con KPC y Clostridium difficile.</li> <li>1.5. Normas de Bioseguridad.</li> <li>1.6. Normas del manejo de los accidentes punzocortante.</li> <li>1.7. Vacunación               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la tarjeta de vacunación.</li> <li>• Aplicación de vacunas.</li> </ul> </li> </ol>	Conferencias. Discusión de casos Demostraciones. Vacunación	Personal Médico y de Enfermería del Servicio de Epidemiología. Personal Médico y de Enfermería del Servicio de Salud Ocupacional.	Formativa. Prueba diagnóstica

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2. Conoce las normas de funcionamiento de los Departamentos, Servicios Médicos y Servicios Auxiliares de Diagnóstico de la institución formadora</p>	<p>2. Normas de Funcionamiento de los Servicios Médicos y Auxiliares de Diagnóstico.</p> <p>2.1. Departamentos y Servicios Médicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento de Medicina Interna. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expediente clínico.</li> <li>○ Historia Clínica</li> </ul> </li> <li>• Departamento de Cirugía.</li> <li>• Departamento de Pediatría.</li> <li>• Departamento de Ginecología y Obstetricia.</li> <li>• Servicio de Urgencias.</li> <li>• Departamento de Psiquiatría.</li> <li>• Servicio de Trasplante de órganos.</li> </ul> <p>2.2. Servicios auxiliares de Diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radiología.</li> <li>• Laboratorio Clínico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manejo de muestras de laboratorio</li> <li>○ Formularios de solicitud de pruebas de laboratorio.</li> </ul> </li> <li>• Banco de Sangre y Medicina Transfusional</li> </ul> <p>2.3. Servicios auxiliares de tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de Farmacia</li> <li>• Servicio de Nutrición y Dietética.</li> </ul>	<p>Conferencias.</p> <p>Demostraciones.</p>	<p>Personal Médico de los Servicios Médicos de Medicina Interna, Cirugía, Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Urgencias, Psiquiatría y trasplante.</p> <p>Formularios de laboratorio y Banco de Sangre Formularios del Servicio de Radiología</p>	<p>Formativa.</p>



Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>3. Conoce sus funciones, deberes y derechos tal como lo establece el Reglamento de Médicos Residentes e Internos.</p> <p>4. Conoce el Programa Nacional de Internado Médico.</p>	<p>3. Reglamento de Deberes y Derechos del Médico Interno.</p> <p>3.1. Horario de trabajo regular</p> <p>3.2. Horario de trabajo extraordinario(turno)</p> <p>3.3. Rotaciones obligatorias.</p> <p>3.4. Rotaciones opcionales</p> <p>3.5. Rotaciones especiales.</p> <p>3.6. Jerarquías.</p> <p>3.7. Funciones</p> <p>3.8. Deberes</p> <p>3.9. Derechos.</p> <p>3.10. De las licencias, permisos y vacaciones.</p> <p>3.11. Honores, premios y reconocimientos.</p> <p>4. Programa Nacional de Internado Médico</p> <p>4.1. Antecedentes y Justificación</p> <p>4.2. Objetivos del Programa.</p> <p>4.3. Competencias</p> <p>4.4. Módulos del Programa Académico.</p> <p>4.5. Sistema de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponderación de la evaluación.</li> <li>• Instrumentos de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rotación en sala y turnos</li> <li>○ exámenes</li> <li>○ presentación de casos</li> <li>○ conferencias</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conferencias.</p> <p>Ejemplos de casos de discusión.</p>	<p>Personal de Docencia de la Institución Formadora.</p> <p>Reglamento de Médicos Residentes e Internos.</p> <p>Programa Nacional de Internado Médico.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de la Rotación.</p>	<p>Formativa.</p> <p>Instrumentos de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación final de la rotación. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación de Rotación en sala y en turnos.</li> <li>○ Examen escrito</li> <li>○ Evaluación de habilidades y destrezas.</li> <li>○ Evaluación de actitudes y valores.</li> <li>○ Evaluación de presentación de casos.</li> <li>○ Evaluación de conferencias</li> </ul> </li> </ul>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
5.Diferencia las organizaciones y asociaciones de las cuales puede ser miembro.	5. Organizaciones y Asociaciones. 5.1. FENAMERI 5.2. AMRIEHST. 5.2. Cooperativa de Ahorro y Crédito de Profesionales.	Conferencias	Miembros de FENAMERI y la AMRIEHST. Personal administrativo de la Cooperativa de Ahorro y Crédito de Profesionales.	Formativa.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Re cursos		Evaluación
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
6. Conoce las normas, leyes y responsabilidades que rigen su actuar como médico interno	<p>6.1 Leyes nacionales sobre el actuar médico</p> <p>6.1.1 código penal , IMELCYF</p> <p>6.1.2 código sanitario</p> <p>6.1.3 decreto de enfermedades notificación obligatoria , SISVIG</p> <p>6.1.4 Ley 68 de 20 de noviembre de 2003</p> <p>6.1.5 Decreto Ejecutivo No. 1458 de 6 de noviembre de 2012</p> <p>6.1.6 código procesal penal , sistema penal acusatorio</p> <p>6.2 llenado correcto de documentos médico legales</p> <p>6.2.1 definición</p> <p>6.2.2 reporte de casos de violencia intrafamiliar</p> <p>6.2.3 parte clínico de defunción</p> <p>6.2.4 cadena de custodia</p> <p>6.2.5 casos médico legales , como actuar</p> <p>6.3 procesos de mal praxis en Panama</p>	Conferencias	Personal médico del Instituto de Medicina Legal y Ciencias forenses	Formativa

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Valora la importancia del cuidado de catéteres y sondas adecuadamente para la prevención de infecciones.</p> <p>2- Valora la importancia del lavado de manos.</p> <p>3- Valora la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>1. Normas de Bioseguridad del Cuidado de Catéteres y sondas.</p> <p>2. Técnica del Lavado de Manos.</p> <p>3. Personal de la Institución Formadora.</p> <p>3.1. Personal Médico</p> <p>3.2. Personal de Enfermería</p> <p>3.3. Personal de Servicios auxiliares de Diagnóstico y tratamiento.</p> <p>3.4. Personal administrativo de los Servicios de Rotación.</p>	<p>Conferencias</p> <p>Demostraciones</p>	<p>Personal Médico y de Enfermería del Servicio de Epidemiología.</p> <p>Personal Médico y de Enfermería del Servicio de Salud Ocupacional.</p>	<p>Formativa.</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Realiza procedimientos con las normas asépticas adecuadas siguiendo las normas de prevención de enfermedades.</p> <p>2- Aplica RCP básico.</p> <p>3- Maneja la vía aérea adecuadamente.</p> <p>4- Utiliza adecuadamente el defibrilador.</p> <p>5- Registra un electrocardiograma.</p>	<p>1- Procedimientos</p> <p>1.1- Cateterización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonda nasogástrica.</li> <li>• Sonda uretral.</li> </ul> <p>1.2. Lavado de Manos</p> <p>1.3. Colocación de guantes.</p> <p>1.4. Colocación de campos quirúrgicos.</p> <p>1.5. Curación de heridas.</p> <p>1.6. Sutura de heridas</p> <p>2- RCP básico</p> <p>3- Manejo de la vía aérea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de intubación.</li> <li>• Uso del ambú.</li> </ul> <p>4. Defibrilador.</p> <p>4.1. Partes y uso.</p> <p>5. Electrocardiógrafo.</p> <p>5.1. Partes y uso.</p> <p>5.2. Electrocardiograma.</p>	<p>Conferencias</p> <p>Taller de suturas</p> <p>Taller de curación de heridas.</p> <p>Taller de RCP básico.</p> <p>Taller de uso del defibrilador</p> <p>Taller básico de EKG</p>	<p>Catéteres y sondas: Nelson, Foley.</p> <p>Soluciones de limpieza. Gazas, gel.</p> <p>Bandeja de Cirugía Menor</p> <p>Bandeja de sutura</p> <p>Bandeja de curación de heridas.</p> <p>Guantes estériles.</p> <p>Defibrilador.</p> <p>Electrocardiógrafo.</p>	<p>Evaluación pre y post a la conferencia de manejo de la vía aérea.</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación formativa del registro electrocardiográfico.</p>

**Bibliografía.**

Reglamento de Médicos Residentes e internos.

Programa Nacional de Internado Médico.

Normas de Bioseguridad.

## XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.

**Módulo: MEDICINA INTERNA.** Duración (MESES) Total: **2 MESES**

### COMPETENCIAS DEL MÓDULO:

1. Realiza una adecuada historia clínica y examen físico para el diagnóstico de las patologías de medicina interna más comunes.
2. Diagnóstica las enfermedades de medicina interna más comunes tomando como base un buen diagnóstico diferencial.
3. Maneja con éxito las urgencias de medicina interna más comunes.
4. Establece una relación médico-paciente basada en el respeto mutuo, comprensión y sentido del servicio.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Evalúa a los pacientes que ingresan a la Sala de Medicina Interna a través de una historia clínica adecuada y un examen físico completo.	1- Historia Clínica y Examen Físico. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1- Ficha de identidad.</li> <li>1.2- Antecedentes Heredofamiliares.</li> <li>1.3- Antecedentes Personales patológicos y no patológicos</li> <li>1.4- Padecimiento Actual.</li> <li>1.5- Síntomas Generales.</li> <li>1.6- Aparatos y Sistemas.</li> <li>1.7- Estudios y tratamientos previos.</li> <li>1.8- Exploración Física.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabeza.</li> <li>• Cuello</li> <li>• Tórax.</li> <li>• Abdomen</li> <li>• Extremidades.</li> <li>• Genitales.</li> </ul> </li> </ol>	Rotación en Sala de Medicina Interna Rotación en Sub-especialidades de Medicina Interna Conferencias Rotación en turnos de Sala	Salas de Medicina Interna y Sub especialidades Expedientes clínicos Funcionarios y Residentes del Servicio de Medicina Interna	Examen escrito mensual. Evaluación de historia clínica (Hoja de cotejo) Evaluación del turno

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2. Diagnóstica y maneja adecuadamente las urgencias médicas más frecuentes en los pacientes de 15 años ó más.</p> <p>3. Interpreta las pruebas de laboratorio y gabinetes ordenados de acuerdo a la patología del paciente.</p>	<p>2. Urgencias médicas (15 años o más).</p> <p>2.1 - Falla cardíaca congestiva.</p> <p>2.2- Insuficiencia respiratoria aguda.</p> <p>2.3- Emergencias hipertensivas.</p> <p>2.4- Falla renal aguda</p> <p>2.5- Dolor precordial</p> <p>2.6- Sangrado digestivo alto y bajo.</p> <p>2.7- Crisis asmáticas.</p> <p>2.8- Convulsiones.</p> <p>2.9- Reacciones alérgicas y anafilácticas.</p> <p>2.10- Intoxicaciones.</p> <p>2.11- Complicaciones de la mordedura de ofidio y picaduras de escorpión</p> <p>2.12- Shock séptico.</p> <p>2.13- Coma</p> <p>3. Pruebas de laboratorio y gabinete</p> <p>3.1- Pruebas de laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemograma</li> <li>• Química sanguínea</li> <li>• Urinálisis</li> <li>• Pruebas de coagulación</li> <li>• Urocultivo, Hemocultivo</li> <li>• Cultivo de esputo</li> <li>• Gases arteriales</li> </ul> <p>3.2- Pruebas de gabinete (Rx y EKG)</p>	<p>Rotación en Sala de Medicina Interna</p> <p>Rotación en Sub-especialidades de Medicina Interna</p> <p>Presentación de Casos clínicos</p> <p>Sesiones clínico-patológicas.</p> <p>Conferencias</p> <p>Revisiones bibliográficas.</p>	<p>Servicios de Medicina Interna</p> <p>Salas de Sub-especialidades de Medicina Interna</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Residentes del Servicio de Medicina Interna</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación de revisión bibliográfica (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>



Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>4. Reconoce las manifestaciones clínicas, datos del examen físico, exámenes de laboratorio, diagnóstico diferencial, complicaciones y tratamiento de las patologías respiratorias, endocrinas, cardíacas, gastrointestinales, neurológicas y hematológicas más frecuentes en pacientes hospitalizados en las Salas de Medicina Interna y sus Sub-especialidades.</p>	<p>4. Patologías de Medicina Interna.</p> <p>4.1. Respiratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asma bronquial</li> <li>• Enfermedad pulmonar crónica, (EPOC)</li> <li>• Neumonía de la Comunidad</li> <li>• Tuberculosis</li> <li>• Tromboembolismo pulmonar</li> </ul> <p>4.2. Endocrinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diabetes Mellitus tipo 1 y 2</li> <li>• Hipo e hipertiroidismo</li> <li>• Síndrome de Cushing</li> </ul> <p>4.3. Cardíacas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipertensión arterial</li> <li>• Síndrome Coronario agudo</li> </ul> <p>4.4. Gastrointestinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangrado digestivo alto y bajo.</li> <li>• Cirrosis</li> <li>• Trastornos de hiperbilirrubinemia</li> </ul> <p>4.5. Neurológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad cerebro vascular.</li> <li>• Miastenia Gravis</li> </ul> <p>4.6. Hematológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Púrpura trombocitopénica</li> <li>• Linfoma y Leucemias</li> <li>• Anemia Falciforme</li> </ul>	<p>Rotación en Sala de Medicina Interna</p> <p>Presentación de Casos clínicos</p> <p>Sesiones clínico-patológicas.</p> <p>Conferencias</p> <p>Rotación en turnos de Sala</p>	<p>Servicios de Medicina Interna</p> <p>Salas de Sub-especialidades de Medicina Interna</p> <p>Servicio de Urgencias</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Residentes del Servicio de Medicina Interna</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación de revisión bibliográfica (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>5. Reconoce las manifestaciones clínicas, hallazgos de laboratorio, complicaciones y tratamiento de los principales trastornos hidroelectrolíticos y ácido base de los pacientes hospitalizados en las Salas de Medicina Interna.</p> <p>6. Diferencia las manifestaciones clínicas, diagnóstico diferencial y tratamiento de los principales procesos infecciosos adquiridos en la comunidad, los relacionados con factores de riesgo e infecciones intrahospitalarias.</p>	<p>5. Trastornos de agua, electrolitos y desequilibrio ácido base.</p> <p>5.1. Balance hídrico</p> <p>5.2. Trastornos hídricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de déficit de agua</li> <li>• Disminución isotónica</li> <li>• Disminución hipertónica</li> <li>• Disminución hipotónica.</li> </ul> <p>5.3. Trastornos electrolíticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiperkalemia ó hipokalemia</li> <li>• Hipernatremia ó hiponatremia</li> </ul> <p>5.4. Trastornos ácido base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acidosis respiratoria y/o metabólica.</li> <li>• Alcalosis respiratoria y/o metabólica</li> </ul> <p>6. Procesos infecciosos</p> <p>6.1. De la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningitis aguda.</li> <li>• Neumonías.</li> <li>• Endocarditis bacterianas.</li> <li>• Infecciones del tracto urinario</li> </ul> <p>6.2. Infecciones nosocomiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención</li> <li>• Normas de Bioseguridad</li> </ul> <p>6.3. SIDA</p>	<p>Rotación en Sala de Medicina Interna</p> <p>Rotación en Servicio de Urgencias</p> <p>Presentación de Casos clínicos</p> <p>Sesiones clínico-patológicas.</p> <p>Conferencias</p> <p>Rotación en turnos de Sala</p>	<p>Servicios de Medicina Interna</p> <p>Servicio de Urgencias</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Residentes del Servicio de Medicina Interna</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Valora el trabajo en equipo</p> <p>2- Evalúa la importancia de las normas de bioseguridad hospitalaria.</p>	<p>1- Trabajo en equipo (multidisciplinario) 1.1- Personal médico y de enfermería de la Sala de Medicina Interna.</p> <p>2- Normas de Bioseguridad del Hospital. 2.1- Normas de Bioseguridad. 2.2- Procedimientos.</p>	<p>Rotación en Sala de Medicina Interna ó Sub especialidad</p> <p>Rotación en los turnos</p> <p>Aprendizaje basado en Problemas</p>	<p>Servicios de Medicina Interna</p> <p>Servicio de Urgencias</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Residentes del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Personal de Enfermería de la Sala de Medicina Interna.</p> <p>Normas de Bioseguridad</p>	<p>Evaluación del turno.</p> <p>Evaluación del área afectiva (Hoja de Cotejo)</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Elabora una historia clínica y examen físico completo utilizando los métodos semiológicos apropiados para lograr un diagnóstico adecuado.</p> <p>2. Realiza procedimientos de cateterización en el paciente.</p> <p>3. Sintetiza los aspectos más relevantes del caso clínico en el resumen de egreso y evolución clínica del paciente.</p> <p>4. Presenta lo más relevante del caso clínico</p> <p>5. Reconoce los aspectos más importantes del manejo del oxígeno</p> <p>6. Aplica RCP básico.</p>	<p>1. Propedéutica clínica. 1.1. Historia clínica. 1.2. Examen físico. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Diagnóstico presuntivo</p> <p>2. Cateterización 2.1. Sonda nasogástrica. 2.2. Sonda nasointestinales. 2.3. Sonda uretral.</p> <p>3. Resumen de egreso y evolución clínica del paciente. 3.1. Referencias. 3.2. Recetas. 3.3. Evolución clínica del caso. • Análisis y Plan</p> <p>4. Presentación del caso clínico. 4.1. Método</p> <p>5. Sistemas de administración de oxígeno 5.1. Catéter nasal 5.5. Máscara de Venturi</p> <p>6. RCP básico.</p>	<p>Rotación en Sala de Medicina Interna ó Sub especialidad</p> <p>Rotación en los turnos</p> <p>Aprendizaje basado en Problemas</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Revisión de casos clínicos.</p>	<p>Servicios de Medicina Interna</p> <p>Servicio de Urgencias</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Residentes del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Catéteres y sondas: Nelson, Foley.</p> <p>Soluciones de limpieza. Gazas, gel.</p> <p>Tanques de oxígeno</p> <p>Catéter nasal</p> <p>Máscara de Venturi.</p> <p>Recetarios</p>	<p>Evaluación de procedimientos. (Hoja de cotejo).</p> <p>Bitácora ó portafolio de procedimientos.</p> <p>Evaluación del turno.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Textos Clásicos**

Bennett J, Dolin R, Blaser M. **Infectious Disease Essentials.** Elsevier, 2016.

Braunwald E, Mann D, Zipes,D, Libby P, Bonow R, **Braunwald Heart Diseases. A textbook of Cardiovascular Medicine.** 10<sup>th</sup> Edition. Elsevier, Saunders, 2015.

Goldman L, Schafer A. **Goldman Cecil Medicine.** 25<sup>th</sup> Edition, Elsevier, Saunders, 2015.

Jameson L and Loscalzo J. **Harrison´s Nephrology and acid base disorders.** McGraw Hill. 2<sup>th</sup> Edition. 2013.

Kasper Dennis and Fauci Anthony. **Harrison´s Principles of Internal Medicine.** McGraw Hill. 19<sup>th</sup> Edition. 2015.

Reddi, A. **Fluid Electrolyte and Acid base disorders. Clinical Evaluation and management.** Springer, 2014

### **Revistas y publicaciones.**

- 1- New England Journal of Medicine.
- 2- Annals of Internal Medicine.
- 3- British Medical Journal.
- 4- JAMA
- 5- Hospital Practice.
- 6- Clínicas Médicas de Norteamérica.
- 7- European Journal Endocrinology

## XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.

**Módulo : Cirugía Duración (MESES) Total: 2 MESES**

### COMPETENCIAS DEL MÓDULO:

1. Efectúa una adecuada historia clínica y examen físico para el diagnóstico de las patologías quirúrgicas más comunes.
2. Reconoce el manejo del paciente quirúrgico en los períodos pre-operatorio-trans-operatorio y post-operatorio.
3. Realiza el manejo adecuado en el paciente politraumatizado.
4. Realiza curación de heridas siguiendo la técnica aséptica adecuada.
5. Sutura heridas no complicadas correctamente.

<b>Sub-Competencias académicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategia Didáctica/Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p>1. Explica la respuesta sistémica a la lesión y la nutrición en el paciente quirúrgico.</p> <p>2. Realiza una adecuada historia clínica y examen físico en el paciente quirúrgico</p>	<p>1- Respuesta sistémica y Nutrición.</p> <p>1.1- Reacciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metabólicas.</li> <li>• Inmunes.</li> <li>• Endocrinas.</li> </ul> <p>1.2- Estado nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración.</li> <li>• Requerimientos</li> <li>• Apoyo.</li> <li>• Indicaciones y vías.</li> </ul> <p>2- Paciente quirúrgico</p> <p>2.1- Historia Clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad Actual.</li> <li>• Antecedentes Personales.</li> </ul> <p>2.2- Examen Físico.</p>	<p>Rotación en Sala de Cirugía</p> <p>Presentación de casos clínicos</p> <p>Conferencias</p>	<p>Servicios quirúrgicos</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Cirugía General</p> <p>Residentes del Servicio de Cirugía General.</p>	<p>Examen escrito mensual.</p> <p>Evaluación de historia clínica (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
3. Reconoce los procedimientos en los períodos pre-operatorio, trans-operatorio y post-operatorio del paciente quirúrgico.	<p>3- Manejo pre, trans y post-operatorio.</p> <p>3.1-Preparación pre-operatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso racional de exámenes</li> <li>• Prevención de la infección.</li> <li>• Evaluación de los sistemas.</li> <li>• Consentimiento operatorio.</li> <li>• Indicación de sangre y derivados.</li> </ul> <p>3.2- Manejo operatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de asepsia y antisepsia.</li> <li>• Hemostasia y manejo de tejidos.</li> <li>• Instrumental quirúrgico más utilizado.</li> <li>• Tipos de sutura y su uso.</li> <li>• Drenajes.</li> <li>• Manejo e indicaciones</li> </ul> <p>3.3- Atención post-operatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo hemodinámico.</li> <li>• Cuidados de la herida quirúrgica.</li> <li>• Cuidados del tubo y drenajes.</li> <li>• Complicaciones quirúrgicas.</li> <li>• Hemorragia.</li> <li>• Fiebre.</li> <li>• Sepsis.</li> <li>• Tromboembolismo pulmonar</li> <li>• Infección de la herida.</li> <li>• Manejo del dolor</li> </ul>	<p>Rotación en Salón de Operaciones. Rotación en Sala de Cirugía. Presentación de Casos clínicos Sesiones clínico- patológicas. Conferencias</p>	<p>Servicios Quirúrgicos Salón de Operaciones Biblioteca Expedientes clínicos Funcionarios del Servicio de Cirugía General Residentes del Servicio de Cirugía General. Personal del Salón de Operaciones.</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación de revisión bibliográfica (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación de los documentos de egreso (resumen del caso y recetas).</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Area del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
4- Diferencia las patologías quirúrgicas electivas de las urgentes.	4- Patologías quirúrgicas. 4.1- Electivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernias.</li> <li>• Vesícula biliar</li> <li>• Ulceras pépticas.</li> <li>• Nódulo tiroideo.</li> <li>• Urológicas.</li> </ul> 4.2- De urgencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ojo rojo y trauma oftálmico</li> <li>• Cuerpos extraños en vías respiratorias y digestivas</li> <li>• Epistaxis</li> <li>• Hemorragia gastrointestinal</li> <li>• Apendicitis aguda.</li> <li>• Abscesos intraabdominales.</li> <li>• Obstrucción intestinal.</li> <li>• Diverticulitis.</li> <li>• Cólico renoureteral</li> <li>• Torsión testicular</li> <li>• Trauma renal ureteral y vesical</li> <li>• Paciente quemado.</li> <li>• Mordedura de Ofidio.</li> <li>• Fracturas y torceduras</li> </ul>	Rotación en Salón de Operaciones. Rotación en Sala de Cirugía. Rotación en Servicio de Urgencias Presentación de Casos clínicos Sesiones clínico- patológicas. Conferencias	Servicios Quirúrgicos Salón de Operaciones Servicio de Urgencias Biblioteca Expedientes clínicos Funcionarios del Servicio de Cirugía General Residentes del Servicio de Cirugía General. Personal del Salón	Examen escrito mensual Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo) Evaluación de revisión bibliográfica (Hoja de cotejo) Evaluación del turno



Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>5- Reconocer el manejo inicial del paciente politraumatizado.</p> <p>6- Efectúa el manejo adecuado del paciente quemado.</p>	<p>5- Manejo inicial del politraumatizado.</p> <p>5.1- Preparación intrahospitalaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de bioseguridad.</li> </ul> <p>5.2- Triage</p> <p>5.3- Revisión primaria (ABCDE)</p> <p>5.4- Reanimación.</p> <p>5.6- Revisión secundaria y auxiliares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de lesiones. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medulares</li> <li>○ Torácicas, Abdominales, Pélvicas.</li> </ul> </li> </ul> <p>5.8- Re-evaluación y monitoreo después de la reanimación.</p> <p>5.9- Tratamiento definitivo.</p> <p>6- Paciente Quemado.</p> <p>6.1- ABCDE</p> <p>6.2- Historia clínica y exploración clínica.</p> <p>6.3- Cálculo de la extensión, localización y profundidad de la quemadura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regla de los 9 y de Lund- Browder</li> </ul> <p>6.4- Restablecimiento de líquidos.</p> <p>6.5- Procedimientos de rutina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonda Foley y Sonda nasogástrica.</li> <li>• Línea central ó arterial</li> </ul> <p>6.6- Obtención de exámenes de laboratorio.</p> <p>6.7- Evaluación de cirugía</p>	<p>Rotación en Salón de Operaciones.</p> <p>Rotación en Sala de Cirugía.</p> <p>Rotación en Servicio de Urgencias</p> <p>Servicio de Cirugía Plástica (Sala de Quemados)</p> <p>Presentación de Casos cl</p>	<p>Servicios Quirúrgicos</p> <p>Salón de Operaciones</p> <p>Servicio de Urgencias</p> <p>Sala de quemados</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios y Residentes del Servicio de Cirugía General</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>7. Utiliza el tratamiento adecuado en los trastornos ácido base e hidroelectrolíticos del paciente quirúrgico.</p> <p>8. Conoce el procedimiento de salida del paciente.</p>	<p>7- Trastornos hidroelectrolíticos y ácido bases.</p> <p>7.1- Trastornos hidroelectrolíticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución del agua corporal total.</li> <li>• Balance hídrico</li> <li>• Cálculo del déficit de agua.</li> <li>• Cálculo del déficit de sodio y/o potasio</li> <li>• Disminución isotónica, hipotónica e hipertónica.</li> <li>• Trastornos del sodio, potasio, calcio ó magnesio.</li> <li>• Soluciones isotónicas, hipotónicas e hipertónicas.</li> </ul> <p>7.2- Trastornos ácido base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acidosis respiratoria y metabólica.</li> <li>• Alcalosis respiratoria y metabólica.</li> </ul> <p>8- Salida ó Egreso del paciente.</p> <p>8.2- Recetas</p> <p>8.3- Resumen del caso y referencias.</p>	<p>Rotación en Sala de Cirugía.</p> <p>Presentación de Casos clínicos</p> <p>Sesiones clínico-patológicas.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Discusión de casos clínicos.</p> <p>Conferencias</p>	<p>Servicios Quirúrgicos</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Cirugía General</p> <p>Residentes del Servicio de Cirugía General.</p> <p>Recetario</p> <p>Hoja de Resumen del caso</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación de revisión bibliográfica (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Valora el trabajo en equipo</p> <p>2- Reconoce el impacto que tienen los procesos quirúrgicos en la familia y sociedad</p> <p>3- Evalúa la importancia de las normas de bioseguridad hospitalaria.</p>	<p>1. Trabajo en equipo (multidisciplinario) 1.1. Personal médico y de enfermería de la Sala de Cirugía General</p> <p>2. Procesos quirúrgicos. 2.1. Impacto en la familia 2.2. Costo Vs Beneficio 2.3. Impacto en el área laboral</p> <p>3. Bioseguridad hospitalaria 3.1- Manual de Normas 3.2. Procedimientos.</p>	<p>Rotación en Sala de Cirugía.</p> <p>Conferencia</p> <p>Demostraciones</p>	<p>Servicios de Medicina Interna</p> <p>Servicio de Urgencias</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Residentes del Servicio de Medicina Interna</p> <p>Personal de Enfermería de la Sala de Medicina Interna.</p> <p>Normas de Bioseguridad</p>	<p>Evaluación del turno.</p> <p>Evaluación del área afectiva (Hoja de Cotejo)</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>4- Realiza procedimientos de cateterización.</p> <p>5- Efectúa procedimientos de cirugía menor</p> <p>6- Cura heridas</p> <p>7- Sutura heridas no complicadas.</p> <p>8- Aplica RCP básico</p>	<p>4- Procedimientos de cateterización. 1.1- Cateterización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonda nasogástrica.</li> <li>• Sonda nasoenterales.</li> <li>• Sonda uretral.</li> </ul> <p>5- Cirugía menor. 5.1- Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excisión de lipoma</li> <li>• Excisión de quiste epidérmico de inclusión.</li> <li>• Corte de puntos</li> </ul> <p>6- Curación de heridas. 6.1- Heridas quirúrgicas infectadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandeja de curación de heridas.</li> </ul> <p>7- Sutura de heridas no complicadas. 7.1- Manejo de instrumental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandeja de sutura.</li> </ul> <p>7.2- Manejo de la anestesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anestesia local.</li> </ul> <p>8- RCP básico</p>	<p>Rotación por cirugía menor.</p> <p>Rotación en Sala.</p> <p>Rotación en los turnos.</p> <p>Taller de suturas</p> <p>Taller de curación de heridas.</p> <p>Taller de RCP básico.</p> <p>Uso del defibrilador</p>	<p>Catéteres y sondas: Nelson, Foley. Soluciones de limpieza. Gazas, gel.</p> <p>Bandeja de Cirugía Menor</p> <p>Bandeja de sutura</p> <p>Bandeja de curación de heridas.</p> <p>Anestésicos locales.</p> <p>Defibrilador. Estetoscopio Esfigmomanómetro</p>	<p>Evaluación de procedimientos. (Hoja de cotejo).</p> <p>Bitácora ó portafolio de procedimientos.</p> <p>Evaluación del turno.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA.**

### **Textos Clásicos**

1. Brunnicardi, F, Andersen D, Billiar T, Dunn D, Hunter J, Matthews J, Pollock R. **Schwartz's Principles of Surgery**. McGraw Hill Education, 10<sup>th</sup> Edition, 2015.
2. Cameron J & Cameron A. **Current Surgical Therapy**. Elsevier Saunders, Eleventh Edition, 2014.
3. Townsend, C, Beauchamp D, Evers M, Mattox K. **Sabiston, Textbook of Surgery, The Biological Basis of Modern Surgical Practice**. Elsevier, 20<sup>th</sup> edition, 2016.
4. Zollinger R, Christopher E. **Zollinger's, Atlas of Surgical Operations**. McGraw Hill Education, 10<sup>th</sup> edition , 2016.

### **Revistas.**

Annals of Surgery

British Journal of Surgery

JAMA surgery: Journal of the American Medical Association surgery

The American Journal of Surgery

**XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.****Módulo : GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA Duración (MESES) Total: 2 MESES****COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

1. Reconoce la etiología, fisiopatología, diagnóstico, complicaciones y manejo de los principales problemas ginecológicos y obstétricos que se presentan en la población.
2. Diferencia el manejo de la paciente durante el embarazo, parto y puerperio normal y el patológico.
3. Diagnostica las urgencias gineco-obstétricas más comunes.
4. Conocer las medidas de prevención primaria y secundaria de las patologías ginecológicas y obstétricas.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Aplica las normas que rigen la atención en Ginecología-Obstetricia	1- Normas Gineco-Obstétricas. 1.1- Normas de la Salud Integral de la Mujer. 1.2- Normas de Embarazos de Alto Riesgo 1.3- Normas de Ginecología. 1.4- Normas de Patología Cervical y Colposcopia. 1.5- Normas de Infecciones de Transmisión Sexual	Lectura de las normas. (Autoaprendizaje).	Normas de Ginecología y Obstetricia	Formativa.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2. Reconoce la etiología, fisiopatología, diagnóstico diferencial, manejo, tratamiento y complicaciones de las principales patologías obstétricas que se atienden en el Servicio de Urgencias.</p>	<p>2- Patologías frecuentes del Servicio de Urgencias</p> <p>2.1- Sangrados del Primer, Segundo y Tercer Trimestre.</p> <p>2.2- Sangrado Uterino anormal</p> <p>2.3- Hipertensión y Embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipertensión Arterial Crónica.</li> <li>• Trastorno Hipertensivo del Embarazo</li> <li>• Eclampsia.</li> <li>• Hipertensión arterial transitoria.</li> </ul> <p>2.4- Amenaza de Parto Pretérmino.</p> <p>2.5- Ruptura Prematura de Membranas.</p> <p>2.6- Embarazo prolongado.</p> <p>2.7- Sufrimiento Fetal agudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de Bienestar fetal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Monitoreo fetal</li> </ul> </li> </ul> <p>2.8- Embarazo Ectópico.</p> <p>2.9- Enfermedad Pélvica Inflamatoria.</p>	<p>Rotación en los Servicios de Urgencias.</p> <p>Conferencias sobre</p> <p>Elaboración supervisada de la receta.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Discusión de casos clínicos.</p>	<p>Funcionarios y Residentes del Servicio de Ginecología y Obstetricia</p> <p>Personal de Enfermería del Servicio de Ginecología y Obstetricia.</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Formularios de Salas de Urgencias.</p> <p>Monitor Fetal</p> <p>Monitor de Signos vitales</p> <p>Espéculos</p> <p>Esfingomanómetros</p> <p>Estetoscopios</p> <p>Guantes.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Bitácora ó Portafolio</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>3- Reconoce la etiología, fisiopatología, diagnóstico diferencial, manejo, tratamiento y complicaciones de las patologías que con mayor frecuencia se presentan durante el embarazo.</p>	<p>3- Embarazo.            3.1-Embarazo normal            3.2-Patologías del Embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipertensión y Embarazo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hipertensión arterial crónica.</li> <li>○ Hipertensión arterial crónica y Trastorno Hipertensivo del Embarazo.</li> <li>○ Hipertensión arterial transitoria</li> <li>○ Trastorno Hipertensivo del embarazo</li> <li>○ Eclampsia.</li> <li>○ Síndrome de HELLP</li> </ul> </li> <li>• Amenaza de Parto Pretermino.</li> <li>• Ruptura Prematura de Membranas.</li> <li>• Diabetes.</li> <li>• Embarazo Prolongado.</li> <li>• Placenta previa</li> <li>• Epilepsia.</li> <li>• Hemoglobinopatías.</li> <li>• Tiroidopatías.</li> <li>• VIH/SIDA.</li> <li>• Infecciones asociadas al embarazo</li> </ul>	<p>Rotación en las Salas de Obstetricia.            Rotación en las Salas de Cuidados especiales de Obstetricia.            Rotación en salas de Patología Obstétrica.            Elaboración de las historias y Examen obstétrico            Presentación de casos clínicos.            Revisión bibliográfica.            Conferencias            Aprendizaje basado en problemas            Rotación en turnos</p>	<p>Funcionarios y Residentes del Servicio de Ginecología y Obstetricia             Personal de Enfermería del Servicio de Ginecología y Obstetricia.             Expedientes clínicos             Monitor Fetal            Monitor de Signos vitales             Espéculos            Esfigmomanómetros            Estetoscopios            Guantes.</p>	<p>Examen escrito             Bitácora ó portafolio</p>



Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
4. Aplica el manejo inicial del parto complicado al diferenciarlo del normal	4- Parto <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1- Parto normal               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología.</li> </ul> </li> <li>4.2- Inducción-Conducción de la Labor.</li> <li>4.3- Complicaciones durante el parto.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufrimiento fetal agudo.</li> <li>• Prolapso del cordón.</li> <li>• Desprendimiento prematuro de placenta</li> <li>• Labor y parto distócico.</li> <li>• Placenta previa.</li> <li>• Atonía, Ruptura e Inversión uterina.</li> <li>• Arresto de hombros.</li> <li>• Shock hipovolémico.</li> <li>• Retención de placenta</li> <li>• Laceración del canal de parto.</li> </ul> </li> </ul>	Rotación en la Sala de partos.  Monitoreo fetal.  Vigilancia u observación de las inducto-conducciones.  Uso del partograma para definir conductas.	Funcionarios y Residentes del Servicio de Ginecología y Obstetricia  Personal de Enfermería del Servicio de Ginecología y Obstetricia.  Expedientes clínicos  Monitor Fetal Monitor de Signos vitales  Espéculos Esfigmomanómetros Estetoscopios Guantes.	Examen escrito  Bitácora ó portafolio

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
5. Diferencia el puerperio normal del que presenta complicaciones.	5- Puerperio. 5.1- Normal. 5.2- Complicaciones Post-parto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Endometritis.</li> <li>• Infección de Vías Urinarias.</li> <li>• Atonía uterina.</li> <li>• Retención de restos placentarios.</li> <li>• Mastitis y Abscesos mamarios.</li> <li>• Flebitis</li> <li>• Dehiscencia de Episiotomía y h. quirúrgicas</li> <li>• Hematomas vaginales</li> <li>• Infecciones de transmisión sexual</li> </ul>	Rotación en la Sala de Puerperio.  Elaboración de las notas de evolución de las pacientes y la historia clínica perinatal.  Visita supervisada por el Residente y Funcionario.  Presentación de casos clínicos.  Curación de heridas.  Conferencias	Funcionarios y Residentes del Servicio de Ginecología y Obstetricia  Personal de Enfermería del Servicio de Ginecología y Obstetricia.  Expedientes clínicos  Monitor Fetal  Monitor de Signos vitales  Espéculos Esfigmomanómetros Estetoscopios Guantes. Hilos de Sutura Bandeja de Curaciones.	Examen escrito  Bitácora ó portafolio

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>6. Reconoce la etiología, fisiopatología, diagnóstico diferencial, manejo, tratamiento y complicaciones de las patologías que con mayor frecuencia se presentan en las Salas de Ginecología</p>	<p>6-Patologías ginecológicas más comunes.          6.1- Masas pélvicas.          6.2- Infecciones de Transmisión sexual.          6.3- Miomatosis uterina.          6.4- Enfermedad Pélvica inflamatoria.          6.5- Vulvovaginitis.          6.6- Trastornos hemorrágicos.          6.7- Amenorrea          6.8- Cáncer cervicouterino</p>	<p>Rotación en Salas de Ginecología.           Asistencia al Salón de Operaciones.           Presentaciones de casos clínicos,charlas, conferencias.           Análisis e interpretación de resultados de Papanicolau para su posterior referencia.</p>	<p>Funcionarios y Residentes del Servicio de Ginecología y Obstetricia           Personal de Enfermería del Servicio de Ginecología y Obstetricia.           Expedientes clínicos</p>	<p>Examen escrito           Bitácora ó portafolio</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Evalúa la importancia del control Prenatal.</p> <p>2. Valora la importancia de las medidas de prevención primaria y secundaria de las patologías ginecológicas y obstétricas más comunes.</p> <p>3. Promueve la lactancia materna.</p> <p>4. Conoce el manejo de la paciente con alto riesgo</p>	<p>1. Control Prenatal  1.1- Control Prenatal.  1.2- Inmunizaciones.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacuna Td</li> <li>• Vacuna contra Hepatitis</li> </ul> 1.3- Historia clínica perinatal.  1.4- Resultados de Papanicolau  1.5- Isoinmunización por Rh.</p> <p>2. Medidas de Prevención Primaria y Secundaria</p> <p>3- Lactancia materna.  3.1 -Indicaciones.  3.2-Beneficios.  3.3-Aspectos prácticos.  3.4-Contraindicaciones.</p> <p>4. Paciente con alto riesgo emocional.</p>	<p>Revisión de la hoja de control prenatal durante la atención de la paciente.</p> <p>Promoción de Educación para la salud.</p> <p>Apego madre-hijo- Conversatorio</p> <p>Rotación en salas de intensivos y urgencias</p>	<p>Hoja de Control prenatal.</p> <p>Material educativo sobre Prevención Primaria y Secundaria.</p> <p>Material educativo sobre Lactancia Materna.  Banco de Leche</p>	<p>Bitácora</p> <p>Evaluación del área afectiva (hoja de cotejo)</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
5. Orienta correctamente sobre la Planificación Familiar	5- Métodos de Planificación Familiar. 5.1- Naturales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método del Ritmo.</li> <li>• Coito interrumpido</li> </ul> 5.2- Hormonales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticonceptivos orales.</li> <li>• Inyectables.</li> <li>• Implantes subcutáneos</li> </ul> 5.3- Mecánicos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condón.</li> <li>• Dispositivo intrauterino</li> </ul> 5.4- Quirúrgicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligadura de Trompas.</li> <li>• Vasectomía</li> </ul>	Conferencias  Discusión de casos  Consejería de Planificación Familiar	Métodos de Planificación Familiar  Material didáctico de APLAFA.	Examen escrito  Formativa.

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Resume los aspectos más relevantes del caso clínico al llenar los formularios de uso común en ginecología y obstetricia.</p> <p>2. Utiliza correctamente el instrumental y equipo de cada una de las áreas de rotación.</p> <p>3. Extrae muestras de fluidos corporales.</p>	<p>1- Formularios.  1.1- Hoja de evolución.  1.2- Hoja Perinatal.  1.3- Hoja de interconsulta.  1.4- Hoja de Resumen de la hospitalización.  1.5- Tarjeta de Control prenatal  1.6- Hoja de Atención de Urgencias.</p> <p>2- Instrumental y equipo.  2.1- Monitor fetal  2.2- Monitor de signos vitales  2.3- Espéculos.  2.4- Sonda uretral.  2.5- Tubo de levin</p> <p>3-Extracción de muestras  3.1-Sanguíneas.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Venosa</li> <li>• Arterial</li> <li>• De cordón.</li> </ul> 3.2-Espujo.  3.3-Hemocultivo.</p>	<p>Rotación en Urgencias de ginecología y Obstetricia.</p> <p>Rotación en Partos</p> <p>Rotación en Puerperio normal</p> <p>Rotación en Salas de Patologías Obstétricas.</p> <p>Rotación en Salas de Patologías Ginecológicas.</p> <p>Conferencias</p> <p>Demostraciones</p>	<p>Funcionarios y Residentes del Servicio de Ginecología y Obstetricia</p> <p>Personal de Enfermería del Servicio de Ginecología y Obstetricia.</p> <p>Formularios de Salas de Urgencias, Ginecología y Obstetricia.</p> <p>Monitor Fetal</p> <p>Monitor de Signos vitales</p> <p>Espéculos  Sonda uretral  Tubo de Levin  Guantes.  Jeringuillas  Tubos de ensayo.  Tubos de hemocultivo.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Evaluación de procedimientos (Hoja de cotejo).</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>4. Realiza curaciones de heridas quirúrgicas no complejas.</p> <p>5. Atiende un parto normal durante la fase de labor y el expulsivo.</p> <p>6. Reconoce los efectos de los principales medicamentos intravenosos y peridurales utilizados en la inducto-conducciones y otras patologías.</p>	<p>4- Curaciones de heridas quirúrgicas. 4.1 - Técnica. 4.2- Materiales. 4.3- Soluciones.</p> <p>5. Atención del parto. 5.1- Labor de parto. • Hoja de evolución. • Hoja Perinatal • Partograma • Hoja de registro civil 5.2- Parto normal • Técnica. • Episiotomía. • Episiorrafia • Amniorrexis.</p> <p>6- Vigilancia de medicamentos. 6.1 - Inducto-conducciones. 6.2- Utero-inhibición. 6.3- Prevención anticonvulsiva. • Eclampsia. • Epilepsia. 6.4- Protocolo de trastorno hipertensivo. 6.5- Analgesia obstétrica.</p>	<p>Curaciones en Salas de Ginecología y Obstetricia.</p> <p>Rotaciones en la Sala de Parto. Discusión de Casos clínicos</p>	<p>Bandeja de curaciones.</p> <p>Personal Médico y de Enfermería de la Sala de Partos.</p> <p>Formularios</p> <p>Bandeja de Parto.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Evaluación de Procedimientos (Hoja de Cotejo).</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>7. Asiste al residente en la atención del parto complicado</p> <p>8. Realiza procedimientos quirúrgicos menores.</p> <p>9. Asiste al Gineco-obstetra y al residente en procedimientos quirúrgicos mayores.</p>	<p>7- Parto complicado. 7.1- Problemas del cordón. 7.2- Parto distócico. 7.3- Arresto de hombros. 7.4- Presentación sacra.</p> <p>8- Procedimientos quirúrgicos menores. 8.1- Incisión y drenaje de abscesos y hematomas. 8.2- Reparación de desgarros de primer y segundo grado 8.3- AMEU (Aspiración manual endo-uterina) 8.4- Legrados uterinos no complicados.</p> <p>9- Procedimientos quirúrgicos mayores. 9.1- Técnica antiséptica. 9.2- Cesárea. 9.3- Histerectomía. 9.4- Conización. 9.5- Laparotomía. 9.6- Salpingectomía.</p>	<p>Rotación en la Sala de Partos. Manejo multidisciplinario. Discusión de Casos Clínicos</p> <p>Rotación por Salón de Operaciones</p> <p>Rotación por Urgencias</p> <p>Rotación por Salón de Operaciones</p>	<p>Personal Médico y de Enfermería de la Sala de Partos.</p> <p>Formularios</p> <p>Bandeja de Parto.</p> <p>Personal Médico y de Enfermería del Salón de Operaciones y Servicio de Urgencias.</p> <p>Bandeja de cirugía menor</p> <p>Instrumental del Salón de Operaciones.</p>	<p>Examen.</p>



## **BIBLIOGRAFÍA.**

### **Libro de texto básico.**

#### **Obstetricia.**

- 1- Cunningham, Mc Donald; Gant, Leveno, : **Williams Obstetricia** Editorial , McGrawHill Education , 23<sup>ava</sup> edición. 2010.

#### **Ginecología.**

- 1- Jonathan S Berek, **Ginecología de Novack**. Editorial Wolters Kluwer, Lippincott Williams, & Wilkins, 16ava edición, 2013.
- 2- Hoffman, B; Schorge, J; Bradshaw, K; Halvorson, L; Schaffer, J; Corton, M. **Williams Gynecology**. McGrawHill Education Third Edition, 2016.

### **Libros de Referencia Especializados.**

- 1- Burrow, Ferris. **Complicaciones Médicas durante el Embarazo**. Editorial Médica Panamericana 5<sup>a</sup> Edición. 2002.
- 2- Lerma Puertas, Diego. **Ecografía Obstétrica: Guía práctica de consulta**. Editorial Médica Panamericana, 2015
- 3- Cifuentes Rodrigo. **Ginecología y Obstetricia basada en la evidencia**. Editorial Distribuna, Segunda edición, 2009.

### **Normas.**

- 1- Normas Nacionales de Atención del Embarazo y el Parto de Alto y Bajo Riesgo. MINSA, CSS Y SOCIEDAD PANAMEÑA DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA
- 2- Normas de la Salud Integral de la Mujer. MINSA, CSS Y SOCIEDAD PANAMEÑA DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA.
- 3- Normas de Ginecología. MINSA, CSS Y SOCIEDAD PANAMEÑA DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA
- 4- Normas de Patología Cervical y Colposcopia. MINSA, CSS Y SOCIEDAD PANAMEÑA DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA

5- Normas de Infecciones de Transmisión Sexual. MINSA, CSS Y SOCIEDAD PANAMEÑA DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA

**Revistas y Publicaciones.**

- 1- Clínicas Obstétricas y Ginecológicas. Editorial Panamericana.
- 2- Am. J. Obstet Gynecol.
- 3- Obstet Gynecol
- 4- Int. J. Obstet Gynecol.
- 5- A.C.O.G. Educational and Technical Bulletins.
- 6- A.C.O.G. Practice Bulletins.

**Internet.**

- 1- [www.ACOG.org](http://www.ACOG.org).
- 2- [www.Freemedicaljournal.com](http://www.Freemedicaljournal.com)

## **XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.**

**Módulo: PEDIATRÍA** Duración (MESES) Total: **2 MESES**

### **COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

- 1- Maneja adecuadamente las urgencias pediátricas y neonatales más comunes.
- 2- Maneja adecuadamente las enfermedades más comunes que se presentan en los niños de 0 a 15 años
- 3- Conoce el Programa de Vacunación del Programa Materno-Infantil.
- 4- Reconoce las características normales y las variantes anatómicas del recién nacido sano.
- 5- Infiere los efectos de las enfermedades maternas en el neonato.

<b>Sub-Competencias académicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategia Didáctica/Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
1- Aplica los principios básicos de orientación que rigen la atención pediátrica	1- Código de la Familia y del Menor 1.1- Derechos fundamentales del menor. 1.2- Menores en circunstancias especiales difíciles - Maltrato y Abandono. 1.3- Derechos de los familiares.	Lectura asignada del código de la Familia. (Autoaprendizaje).	Código de la Familia.	Formativa.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2. Conoce el Programa de Vacunación del Programa Materno Infantil de Panamá.</p> <p>3. Interpreta los aspectos más relevantes de la historia perinatal que inciden en el neonato.</p> <p>4. Efectúa un examen físico neonatal haciendo énfasis en el reconocimiento de las características normales y sus variantes anatómicas.</p> <p>5. Reconoce las etapas de adaptación neonatal a la vida extrauterina.</p>	<p>2- Programa de Vacunación (Inmunizaciones).            2.1 - Tipos de Vacunas.            2.2- Indicaciones y contraindicaciones.            2.3- Esquema Nacional de Vacunación.            2.4- Manejo de las reacciones post-vacunación.</p> <p>3-Historia Clínica Perinatal.</p> <p>4- Examen físico neonatal.            4.1- Mediciones antropométricas.            4.2- Constantes biológicas            4.3- Examen general.            4.4- Examen neurológico.</p> <p>5-Adaptación neonatal a la vida extrauterina</p>	<p>Esquema Nacional de Vacunación</p> <p>Revisión de tarjetas de vacunación</p> <p>Estudios de Casos clínicos</p> <p>Sala de recién nacido            Conferencia</p> <p>Revisión del neonato en sus primeras 24 horas de vida</p>	<p>Tarjeta de Vacunación</p> <p>Esquema Nacional de Vacunación</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Cinta métrica.            Estetoscopio            Martillo de reflejos</p>	<p>Examen escrito.</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>6. Reconoce la etiología, clínica, diagnóstico diferencial y tratamiento de las principales patologías neonatales.</p> <p>7. Comprende la importancia de la lactancia materna.</p>	<p>6- Patologías neonatales  6.1- Ictericia.  6.2- Insuficiencia respiratoria.  6.3- Desórdenes metabólicos.  6.4- Alteraciones del sistema gastrointestinal.  6.5- Infecciones.  6.6- Prematuridad  6.7- Bajo peso</p> <p>7- Lactancia materna.  7.1- Indicaciones y contraindicaciones.  7.2- Beneficios.  7.3- Aspectos prácticos.</p>	<p>Visita diaria en la sala de Neonatología en conjunto con el Funcionario y residente.</p> <p>Presentación de casos clínicos.</p> <p>Revisiones bibliográficas.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Conferencias</p>	<p>Funcionario y Residente de la Sala de Recién nacido</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Incubadoras</p> <p>Respiradores</p> <p>Banco de leche</p>	<p>Examen escrito.</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>8. Especifica las características normales del crecimiento y desarrollo del lactante, pre-escolar, escolar y adolescente.</p> <p>9. Evalúa el estado nutricional del niño de 0 a 15 años.</p>	<p>8- Crecimiento y desarrollo</p> <p>8.1-Lactante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del desarrollo.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul> <p>8.2-Pre-escolar y escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del desarrollo.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul> <p>8.3-Adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características especiales</li> </ul> <p>8.4- Constantes biológicas y requerimientos por grupos de edad.</p> <p>9-Evaluación nutricional.</p> <p>9.1- Criterios de evaluación nutricional.</p> <p>9.2- Clasificación de patologías de la malnutrición.</p> <p>9.3- Manifestaciones clínicas de la malnutrición.</p> <p>9.4- Diagnóstico diferencial.</p> <p>9.5- Manejo de la malnutrición.</p>	<p>Rotación en sala de pediatría</p> <p>Asignación de lecturas.</p> <p>Conferencias.</p>	<p>Funcionario y Residente de la Salas de Recién nacido y Pediatría</p> <p>Expedientes clínicos</p>	<p>Examen escrito.</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>10. Evaluar la etiología, clínica, diagnóstico diferencial y tratamiento de las principales patologías pediátricas.</p>	<p>10- Patologías pediátricas.</p> <p>10.1- Enfermedad diarreica aguda.</p> <p>10.2- Meningitis bacteriana y viral.</p> <p>10.3- Síndrome Nefrótico.</p> <p>10.4- Glomerulonefritis aguda.</p> <p>10.5- Enfermedades exantemáticas.</p> <p>10.6- Parasitosis.</p> <p>10.7- Infecciones respiratorias altas.</p> <p>10.8- Infecciones respiratorias bajas.</p> <p>10.9- Asma bronquial</p> <p>10.10- Bronquiolitis</p> <p>10.11- Neumonías</p> <p>10.12- Anemia falciforme</p> <p>10.13- Alteraciones hidroelectrolíticas y de pH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones ácido-base. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acidosis respiratoria y metabólica</li> <li>○ Alcalosis respiratoria y metabólica</li> </ul> </li> <li>• Alteraciones hidroelectrolíticas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deshidratación.</li> <li>○ Hiponatremia</li> <li>○ Hipernatremia.</li> <li>○ Hipokalemia</li> <li>○ Hiperkalemia.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Rotación con el Funcionario y residente.</p> <p>Presentación y discusión de casos clínicos.</p> <p>Visita de entrega del turno.</p> <p>Visita general del Hospital.</p> <p>Rotación en la sala de Cuidados intensivos.</p> <p>Sesiones clínico-patológicas.</p> <p>Revisiones bibliográficas.</p> <p>Conferencias magistrales.</p>	<p>Funcionario y Residente de la Sala de Pediatría</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Biblioteca.</p>	<p>Examen escrito</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>11. Establece el manejo adecuado de las urgencias neonatales y pediátricas más comunes.</p> <p>12. Selecciona el hemoderivado apropiado del Banco de Sangre.</p>	<p>11- Urgencias Pediátricas y neonatales.            11.1- Politraumatizado.            11.2- Intoxicaciones.            11.3- Estados febriles.            11.4- Convulsiones.            11.5- Desequilibrio hidroelectrolíticos.            11.6- Dolor abdominal            11.7- Insuficiencia respiratoria aguda.            11.8- Quemaduras            11.9- Hemorragias.            11.10- Paro cardiorrespiratorio.</p> <p>12- Banco de Sangre            12.1- Productos hemoderivados.            12.2- Indicaciones de los hemoderivados.            12.3- Tiempo de preparación de los hemoderivados            12.4- Reacciones adversas y secundarias transfusionales.            12.5- Aspectos legales de las transfusiones</p>	<p>Rotación con el Funcionario y residente.</p> <p>Presentación y discusión de casos clínicos.</p> <p>Visita de entrega del turno.</p> <p>Rotación en la sala de Urgencias</p> <p>Sesiones clínico-patológicas.</p> <p>Revisiones bibliográficas.</p> <p>Conferencias magistrales.</p>	<p>Funcionario y Residente de la Sala de Urgencias</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Banco de Sangre</p> <p>Tubos de ensayo</p> <p>Pruebas de coagulación</p> <p>Pruebas de tipaje sanguíneo y Rh</p> <p>Prueba de Coombs</p>	<p>Examen escrito</p>



Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Valora el trabajo en grupo al cumplir con disciplina los reglamentos existentes.</p> <p>2. Mantiene buenas relaciones humanas con el paciente y sus familiares.</p> <p>3. Evalúa la importancia de la Promoción de la Salud.</p> <p>4. Desarrolla actitudes positivas de iniciativa y creatividad en la toma de decisiones relacionadas con el manejo del paciente.</p>	<p>1- Trabajo en equipo. 1.1- Personal multidisciplinario. 1.2- Reglas 1.3- Normas</p> <p>2-Relaciones humanas. 2.1- Principios de ética y moral.</p> <p>3-Promoción de la salud. 3.1- Normas de Vacunación. 3.2- Control del medio ambiente. 3.3- Control de vectores.</p> <p>4- Desarrollo de actitudes. 4.1- Acciones de iniciativa y creatividad.</p>	<p>Rotación con el Funcionario y residente</p> <p>Trabajo diario de rotación hospitalaria.</p> <p>Conferencias</p>	<p>Funcionario y Residente de las Salas de Pediatría.</p> <p>Personal administrativo de las Salas de Pediatría</p> <p>Personal de Enfermería de las Salas de Pediatría.</p>	<p>Formativa.</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Realiza en los niños de 0 a 15 años una adecuada historia clínica y examen físico utilizando los métodos semiológicos apropiados para lograr un diagnóstico adecuado.</p> <p>2. Efectúa una historia perinatal y neonatal adecuada.</p> <p>3. Efectúa un resumen de egreso legible y con los datos positivos, más relevantes o importantes.</p>	<p>1- Propedéutica clínica.  1.1- Historia Clínica.  1.2- Examen Físico.  1.3- Diagnóstico diferencial.  1.4- Diagnóstico presuntivo.</p> <p>2-Historia perinatal y neonatal.</p> <p>3-Resumen de egreso. (Datos relevantes)  3.1- Historia clínica.  3.2- Examen físico.  3.3- Exámenes de gabinete.  3.4- Interconsultas.  3.5- Tratamiento administrado.</p>	<p>Historia clínicas de admisión en las salas de hospitalización, Cuidados Intensivos y Cuarto de Urgencias.</p>	<p>Expedientes clínicos</p>	<p>Evaluación de la historia clínica con hoja de cotejo.</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>4. Realiza los principales procedimientos de las Salas de Pediatría</p> <p>5. Colabora con el RCP básico</p>	<p>4- Procedimientos de Salas de Pediatría.</p> <p>4.1- Lavado gástrico</p> <p>4.2- Administración de oxígeno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incubadoras.</li> <li>• Catéter nasal</li> <li>• Máscaras de oxígeno.</li> <li>• Cámara de oxígeno.</li> </ul> <p>4.3- Obtención de muestras de sangre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemograma</li> <li>• Química clínica</li> <li>• Cruce de sangre y tipaje</li> <li>• Hemocultivo</li> </ul> <p>4.4- Curaciones.</p> <p>4.5- Succión nasofaríngea</p> <p>5- RCP básico</p>	<p>Rotación con el Funcionario y residente</p> <p>Trabajo diario de rotación hospitalaria.</p> <p>Rotación en turnos</p>	<p>Funcionario y Residente de la Sala de Pediatría.</p> <p>Tubo de levin</p> <p>Tanques de oxígeno</p> <p>Tubos de ensayo</p> <p>Jeringuillas</p> <p>Bandeja de Curaciones</p> <p>Succión nasofaríngea.</p>	<p>Evaluación de Procedimientos (hojas de cotejo)</p>

## **BIBLIOGRAFIA.**

### **Libro de Texto básico.**

- 1- Kliegman Robert, Stanton Bonita, St Geme III, Joseph. Shor Nina, Behrman R. **Nelson Textbook of Pediatrics**. Elsevier Saunders, 20th Edition. 2015.

### **Libros de Referencia Especializados.**

- 1- Fleisher, Gary & Ludwig, Stephen. **Textbook of Pediatrics, Emergency Medicine**. Lippincott, Williams & Wilkins, 6th edition, 2010
- 2- Hernández Jacinto, y colaboradores. **Assesment and care of the well newborn**. W, B. Saunders Co. 2008.
- 3- McDonald, M; Seshia, M. **Avery's Neonatology: Pathophysiology and Management of the Newborn**, 7th Edition, Wolters Kluwer, Lippincott, Williams & Wilkins , 2015.
- 4- Paris, E; Sanchez I; Beltramino D; Copto A. **Meneghello, Pediatría**. Editorial Médica Panamericana., 6ta edición. 2015.
- 5- Rudolph, Colin et al, **Rudolph's Pediatrics**. 22ava Edición. Editorial Mc Graw-Hill, 2011.
- 6- Villaláz Rubén y Espino Rosinda Tristán de. **Guías de Neonatología**. Panamá 1999. Imprenta Articsa.

### **Revistas y publicaciones.**

- 1- Normas de Urgencias Pediátricas del Hospital del Niño.
- 2- Normas administrativas del Servicio de Neonatología del C..H. M. de la Caja de Seguro Social.
- 3- Journal of Pediatrics.

- 4- Pediatría de la Sociedad Panameña de Pediatría.
- 5- Pediatrics

**Internet.**

- 1- [www.aap.org](http://www.aap.org)
- 2- <http://www.medscape.com/px/urlinfo>
- 3- [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com)
- 4- [www.pediatrics.org](http://www.pediatrics.org)

**XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.****Módulo: PSIQUIATRIA** Duración (MESES) Total: **1 MES****COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

1. Reconoce los Principales Trastornos Psiquiátricos asociados a la Enfermedad Física en adultos de 15 años y más.
2. Realiza correctamente la entrevista y la evaluación del estado mental del paciente.
3. Maneja adecuadamente las Urgencias Psiquiátricas más comunes en adultos de 15 años y más.

<b>Sub-Competencias académicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategia Didáctica/Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
1. Diagnostica las patologías psiquiátricas más comunes.	1- Patologías psiquiátricas. 1.1-Trastornos del ánimo. 1.2-Trastornos esquizofrénicos. 1.3-Trastornos de ansiedad. 1.4-Trastornos mentales orgánicos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delirio</li> <li>• Demencia.</li> </ul> 1.5-Trastornos por consumo de sustancias psicotrópicas. 1.6-Trastornos Somatomorfos	Revisión Bibliográfica Conferencias Estudio de casos clínicos	Funcionarios y Residentes del Servicio de Psiquiatría.  Biblioteca	Examen escrito.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2. Selecciona el tratamiento inicial de las patologías psiquiátricas más frecuentes.</p> <p>3. Selecciona el manejo inicial adecuado de la Urgencias psiquiátricas más comunes.</p> <p>4. Identifica los principales trastornos psiquiátricos asociados a la Enfermedad Física</p>	<p>2-Psicofarmacología.  2.1-Ansiolíticos  2.2-Antidepresivos  2.3-Estabilizadores del ánimo  2.4-Antipsicóticos</p> <p>3- Urgencias en psiquiatría.  3.1-Sucidio  3.2-Paciente violento  3.3-Violencia Doméstica  3.4-Abuso sexual</p> <p>4-Enfermedad Psiquiátrica asociada a enfermedad Física.</p>	Revisión Bibliográfica Conferencias Estudio de casos clínicos Rotación en Sala	Funcionarios y Residentes del Servicio de Psiquiatría. Biblioteca	Examen escrito

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1-Valora la confidencialidad médico paciente.</p> <p>2. Respeta los derechos del paciente</p> <p>3. Presenta iniciativas positivas en la toma de decisiones del manejo del paciente</p>	<p>1-Principios de ética en medicina</p> <p>2- Derechos del paciente.</p> <p>3- Toma de decisiones.</p>	<p>Rotación con el Funcionario y residente</p> <p>Trabajo diario de rotación hospitalaria.</p> <p>Conferencias</p>	<p>Funcionario y Residente de las Salas de Psiquiatría</p> <p>Personal de Enfermería de las Salas de Psiquiatría.</p>	<p>Formativa.</p>



Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Efectúa una adecuada entrevista y evaluación del estado mental del paciente.  2. Participa en el manejo de pacientes con agitación psicomotora y violento.	1. La entrevista psiquiátrica y el examen mental.  2. Manejo del paciente con agitación psicomotora y violento	Historia clínicas de admisión en las salas de hospitalización  Rotación en Sala de Psiquiatría  Rotación en Sala de Urgencias	Expedientes clínicos  Funcionario y Residente de Psiquiatría.	Evaluación de la historia clínica con hoja de cotejo.

**BIBLIOGRAFIA:****Libro de Texto Básico:**

- 1- Sadock B, Sadock V, Ruiz, B. **Kaplan & Sadock. Sinopsis de Psiquiatría** Décimo primera edición, Wolters y Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins, 2015.

**Libros de Referencia especializados:**

- 1- Gelder M, Mayour R, Geddes J. **Psychiatry**. Third Edition, Oxford University Press, 2005.
- 2- Herrera A. **Desarrollo de la Salud Mental en Panamá**. Serie 1. Publicación OPS, MINSA. 2007
- 3- Restrepo C, Hernández G, Rojas A, Santacruz H, Uribe M. **Psiquiatría clínica. Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos**. Tercera edición, Editorial Médica Panamericana, 2008
3. Romero C, Romero A. **Psicofarmacología Clínica Condensada: Guía de consulta de neurotransmisores, medicamentos y sus funciones**. Primera Edición, 2015
4. Vallejo Ruiloba J, **Introducción a la psicopatología y la psiquiatría**, 8 ava Edición, Elsevier Masson, 2015.

**Internet:**

- 1- [psiquiatria.com](http://psiquiatria.com)

## **XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.**

**Módulo : URGENCIAS.** Duración (MESES) Total: **1 MES**

### **COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

1. Realiza una adecuada historia clínica y examen físico para el diagnóstico de las Urgencias más comunes.
2. Diferencia las Urgencias quirúrgicas de las no quirúrgicas.
3. Maneja con éxito las urgencias más comunes.
4. Establece una relación médico-paciente basada en el respeto mutuo, comprensión y sentido del servicio.

<b>Sub-Competencias académicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategia Didáctica/Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
1. Categoriza a los pacientes que acuden al Servicio de Urgencias de acuerdo a su gravedad.	1- Historia Clínica y Examen Físico. 1.1- Ficha de identidad. 1.2- Antecedentes Heredofamiliares. 1.3- Antecedentes Personales patológicos y no patológicos 1.4- Padecimiento Actual. 1.5- Síntomas Generales. 1.6- Aparatos y Sistemas. 1.7- Estudios y tratamientos previos. 1.8- Exploración Física. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabeza.</li> <li>• Cuello</li> <li>• Tórax.</li> <li>• Abdomen</li> <li>• Extremidades.</li> <li>• Genitales.</li> </ul>	Rotación en el Servicio de Urgencias Conferencias	Servicio de Urgencias Biblioteca Expedientes clínicos Funcionarios del Servicio de Urgencias Residentes del Servicio de Urgencias	Examen escrito mensual. Evaluación de historia clínica (Hoja de cotejo) Evaluación del turno

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2. Diagnóstica y maneja adecuadamente las urgencias médicas más frecuentes en los pacientes de 15 años ó más.</p> <p>3. Ordena las pruebas de laboratorio pertinentes para el diagnóstico de urgencias.</p>	<p>2. Urgencias médicas (15 años o más).</p> <p>2.1 - Falla cardíaca congestiva.</p> <p>2.2- Insuficiencia respiratoria aguda.</p> <p>2.3- Emergencias hipertensivas.</p> <p>2.4- Falla renal aguda</p> <p>2.5- Dolor precordial</p> <p>2.6- Arritmias</p> <p>2.7- Crisis asmáticas.</p> <p>2.8- Convulsiones.</p> <p>2.9- Reacciones alérgicas y anafilácticas.</p> <p>2.10- Trastornos hidroelectrolíticos</p> <p>2.11- Trastornos ácido base</p> <p>2.12- Shock séptico.</p> <p>2.13- Coma hiperosmolar</p> <p>2.14- Crisis vasooclusivas en el falcémico.</p> <p>2.15- Enfermedad cerebrovascular.</p> <p>3. Pruebas de laboratorio y gabinete</p> <p>3.1- Pruebas de laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemograma</li> <li>• Química sanguínea</li> <li>• Urinálisis</li> <li>• Pruebas de coagulación</li> <li>• Urocultivo y hemocultivo</li> <li>• Gases arteriales</li> </ul> <p>3.2- Pruebas de gabinete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rx, ECG y CAT</li> </ul>	<p>Rotación en el Servicio de Urgencias</p> <p>Interpretación de gases arteriales</p> <p>Interpretación de ECG.</p> <p>Interpretación de exámenes de laboratorio de urgencias.</p> <p>Presentación de Casos clínicos</p> <p>Conferencias</p> <p>Estudio de algoritmos.</p>	<p>Servicio de Urgencias</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Urgencias</p> <p>Residentes del Servicio de Urgencias</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación de revisión bibliográfica (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>4. Aplica las normas técnico administrativas de un Servicio de Urgencias.</p> <p>5. Reconoce algunos aspectos médico legales relacionados con la atención en Urgencias.</p> <p>6. Diferencia las manifestaciones clínicas, diagnóstico diferencial abordaje y tratamiento inicial de las patologías abdominales que ameritan una atención de urgencias.</p> <p>7. Diferencia las manifestaciones clínicas, diagnóstico diferencial y abordaje inicial de los síndromes tóxicos y mordeduras y picaduras por agentes animales más comunes.</p>	<p>4. Manual de Normas y Procedimientos del Servicio de Urgencias. 4.Enfermedades de notificación obligatoria.</p> <p>5. Aspectos médico legales. 5.1- Leyes y disposiciones legales 5.2- Víctimas de maltrato y abuso sexual</p> <p>6. Patologías abdominales. 6.1 - Abdomen agudo. 6.2 - Colecistopatías. 6.3 - Pancreatitis aguda. 6.4- Sangrado Digestivo alto y bajo. 6.5 - Obstrucción intestinal. 6.6- Apendicitis aguda.</p> <p>7. - Síndromes tóxicos. 7.1- Síndrome colinérgico y simpático 7.2- Síndrome opiode. 7.3- Síndrome etílico 7.4- Síndrome extrapiramidal 7.5- Intoxicación por antidepresivos 7.6- Mordeduras y picaduras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mordedura de ofidio.</li> <li>• Picadura de alacrán.</li> <li>• Mordedura de murciélago</li> </ul>	<p>Rotación en el Servicio de Urgencias. Semana de Inducción al Internado Presentación de Casos clínicos Conferencias Revisiones bibliográficas.</p>	<p>Servicio de Urgencias Biblioteca Expedientes clínicos Funcionarios del Servicio de Urgencias Residentes del Servicio de Urgencias</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación de revisión bibliográfica (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>8. Conoce el manejo inicial del paciente quemado.</p> <p>9. Conoce el manejo inicial del paciente politraumatizado</p> <p>10. Reconoce el manejo inicial de las patologías psiquiátricas de urgencia más comunes.</p>	<p>8- Quemaduras.</p> <p>8.1- Clasificación.</p> <p>8.2- Regla de los nueve.</p> <p>8.3- Manejo de acuerdo a su clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados de la quemadura</li> <li>• Hidratación.</li> <li>• Manejo del dolor.</li> </ul> <p>9- Manejo del paciente politraumatizado.</p> <p>9.1- Revisión primaria</p> <p>9.2- Revisión secundaria</p> <p>9.3-Diagnóstico y tratamiento del shock</p> <p>9.4- Diagnóstico y tratamiento del trauma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Craneoencefálico</li> <li>• Torácico</li> <li>• Abdominal</li> <li>• Raquimedular</li> <li>• Musculoesquelético</li> <li>• Vascular</li> <li>• Genitourinario</li> </ul> <p>10- Patologías psiquiátricas de Urgencias.</p> <p>10.1- Suicidio</p> <p>10.2- Brote psicótico.</p>	<p>Rotación en el Servicio de Urgencias. Semana de Inducción al Internado</p> <p>Presentación de Casos clínicos</p> <p>Conferencias</p> <p>Revisiones bibliográficas.</p>	<p>Servicio de Urgencias</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Urgencias</p> <p>Residentes del Servicio de Urgencias</p>	<p>Examen escrito mensual</p> <p>Evaluación de presentación de casos (Hoja de cotejo)</p> <p>Evaluación del turno</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Valora el trabajo en equipo</p> <p>2- Evalúa la importancia de las normas de bioseguridad hospitalaria.</p> <p>3- Valora la importancia del formulario de notificación obligatoria.</p> <p>4- Diferencia los pacientes que ameritan una evaluación por un superior ó centro de atención médica de nivel superior.</p> <p>5- Utiliza de una forma racional y adecuada los formularios de laboratorio</p>	<p>1- Trabajo en equipo (multidisciplinario) 1.1- Personal médico y de enfermería del Servicio de Urgencias.</p> <p>2- Normas de Bioseguridad del Hospital. 2.1- Normas de Bioseguridad. 2.2- Procedimientos.</p> <p>3- Formulario de Notificación obligatoria.</p> <p>4- Referencia. 4.1- Formulario de caso clínico</p> <p>5- Formularios de laboratorio.</p>	<p>Rotación en Servicios de Urgencias.</p> <p>Semana de Inducción al internado</p> <p>Aprendizaje basado en Problemas</p>	<p>Servicio de Urgencias</p> <p>Biblioteca</p> <p>Expedientes clínicos</p> <p>Funcionarios del Servicio de Urgencias</p> <p>Residentes del Servicio de Urgencias</p> <p>Personal del Servicio de Epidemiología.</p> <p>Personal del Servicio de Infectología.</p>	<p>Evaluación del turno.</p> <p>Evaluación del área afectiva (Hoja de Cotejo)</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Prioriza la atención del paciente de acuerdo al triaje.</p> <p>2. Realiza procedimientos de cateterización en el paciente.</p> <p>3. Completa los formularios con la información pertinente.</p> <p>4. Aplica RCP básico</p> <p>5. Reconoce los aspectos más importantes del manejo del oxígeno.</p> <p>6. Extrae con normas de bioseguridad las muestras del paciente.</p>	<p>1. Triage Estructurado. 1-1- Escala de Evaluación.</p> <p>2. Cateterización 2.1. Sonda nasogástrica.     • Lavado gástrico. 2.2. Sonda nasointertrales. 2.3. Sonda uretral.</p> <p>3- Uso de formularios. 3.1- Pruebas de laboratorio y gabinete 3.2- Receta 3.3- Referencia médica.</p> <p>4- RCP básico.</p> <p>5. Sistemas de administración de oxígeno 5.1. Catéter nasal 5.5. Máscara de Venturi</p> <p>6. Muestras Biológicas. 6.1- Sangre venosa y arterial 6.2- Muestras de orina, urocultivo 6.3- Hemocultivos, cultivo faríngeo, hisopado rectal</p>	<p>Rotación en Servicios de Urgencias.</p> <p>Semana de Inducción al internado</p>	<p>Cáteteres y sondas: Nelson, Foley. Soluciones de limpieza. Gazas, gel. Tanques de oxígeno Catéter nasal Máscara de Venturi. Recetarios</p>	<p>Evaluación de procedimientos. (Hoja de cotejo).</p> <p>Bitácora ó portafolio de procedimientos.</p> <p>Evaluación del turno.</p>



Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>7. Utiliza correctamente los aparatos biomédicos.</p> <p>8- Cura heridas y sutura utilizando la técnica analgésica y aséptica adecuada.</p> <p>9. Inmoviliza fracturas</p>	<p>7- Aparatos biomédicos.  7.1 -Electrocardiógrafos.  7.2 –Defibriladores.  7.3- Ventiladores.  7.4- Monitores.  7.5- Oxímetro de pulso</p> <p>8- Sutura y curación de heridas.  8.1- Analgesia  8.2- Sutura  8.3- Curación de heridas.</p> <p>9- Inmovilización de fracturas.  9.1- Vendajes.  9.2- Cabestrillos.</p>	<p>Rotación en Servicios de Urgencias.</p> <p>Semana de Inducción al internado</p>	<p>Catéteres y sondas: Nelson, Foley.  Soluciones de limpieza.  Gazas, gel.  Tanques de oxígeno  Catéter nasal  Máscara de Venturi.  Recetarios</p>	<p>Evaluación de procedimientos. (Hoja de cotejo).</p> <p>Bitácora ó portafolio de procedimientos.</p> <p>Evaluación del turno.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Textos Clásicos**

- 1- **Guía de Procedimientos de Urgencia** (Volumen 8). Guía para la atención de las Enfermedades prevalentes a nivel hospitalario. Ministerio de Salud. División de atención hospitalaria, 1999. ¿???????????
- 2- Tintinalli, J. **Tintinalli Medicina de Urgencias**. Editorial McGraw-Hill, Séptima Edición Edición, New York, 2013.
- 3- Gulias Herrero Alfonso. **MANUAL DE TERAPÉUTICA MÉDICA Y PROCEDIMIENTOS DE URGENCIAS** .

INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRAN

### **Libros de Referencia Especializados.**

- 1- Brady W; Bresler M; Silvers S; Stahmer S; Tabas J; Mattu A. **Cardiovascular Emergencies**. American College of Emergency Physicians, 2014
- 2- Jang, D. **Medicina de Urgencias**. Primera Edición, Editorial El Manual Moderno, 2013.
- 3- Jiménez Murillo, L, Montero Pérez. **Medicina de urgencias y emergencias**. Guía diagnóstica y protocolos de actuación. Quinta Edición, Elsevier, 2015.
- 4- Markovchick, V ; Pons, P; Bakes,K; Buchanan, J. **Emergency Medicine, Secrets**. Sixth Edition, Elsevier, 2016.
- 5- Marx, J; Hockberger R; Walls, R. **Rosen's Emergency Medicine-Concepts and Clinical Practice**. 8th Edition, Elsevier Saunders, 2014.
- 6- Schaidler, J; Barkin R; Hayden S; Wolfe, R; Barkin A; Shayne P; Rosen P. Rosen & Barkin's 5- Minute Emergency Medicine Consult. 5th Edition, Wolters Kluwer, 2015.
- 7- Wolfson A, Harwood-Nuss' **Clinical Practice of Emergency Medicine**. Sixth Edition, Wolters Kluwer, 2015.

### **Revistas y publicaciones.**

- 1- Emergency clinics of North America. Saunders.
- 2- Critical Care Medicine Clinics of North America. Saunders.

**Internet.**

- 1- [www.emergencymedicine.org](http://www.emergencymedicine.org)
- 2- [www.trauma.org/index](http://www.trauma.org/index)
- 3- [www.usc.edu/hsc/medicine/surgery/trauma/intexhtml](http://www.usc.edu/hsc/medicine/surgery/trauma/intexhtml)
- 4- [www.mdchoice.com/cyberpt/acls/aclsasp](http://www.mdchoice.com/cyberpt/acls/aclsasp)

## **XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.**

**Módulo : CUIDADOS INTENSIVOS.** Duración (MESES) Total: **1 MES**

### **COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

1. Realiza una adecuada historia clínica y examen físico en el paciente crítico.
2. Relaciona la condición clínica crítica del paciente con los resultados de las mediciones fisiológicas del paciente.

<b>Sub-Competencias académicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategia Didáctica/Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
1- Reconoce el manejo del paciente críticamente enfermo.	1- Paciente críticamente enfermo. 1.1- Patologías <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardíacas y cardiovasculares</li> <li>• Neurológicas y neuroquirúrgicas</li> <li>• Quirúrgicas</li> <li>• Infecto-contagiosas</li> <li>• Metabólicas</li> <li>• Toxicológicas</li> </ul> 1.2- Monitoreo crítico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de Conciencia</li> <li>• Ventilación mecánica</li> <li>• Electrolitos</li> <li>• Estados ácido base.</li> <li>• Hemodinámica cardiovascular</li> <li>• Balance hídrico</li> </ul>	Rotación en la Sala de Cuidados intensivos  Conferencia  Estudio de casos  Aprendizaje basado en problemas  Turno en Sala de Cuidados intensivos	Funcionario residente de Medicina Crítica Expediente clínico Monitores de variables fisiológicas: Frecuencia cardíaca y respiratoria Curvas de presión arterial, distensibilidad. Trazos de EKG Gasómetros	Examen escrito  Uso del gasómetro (hoja de cotejo)

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Valora el trabajo en equipo</p> <p>2- Evalúa la importancia de las normas de bioseguridad hospitalaria.</p> <p>3- Discierne los pacientes que ameritan una evaluación por un superior.</p> <p>4- Utiliza de una forma racional los laboratorios.</p> <p>5- Considera el estado afectivo del familiar del paciente crítico</p>	<p>1- Trabajo en equipo (multidisciplinario) 1.1- Personal médico y de enfermería del Servicio de Medicina Crítica.</p> <p>2- Normas de Bioseguridad del Hospital. 2.1- Normas de Bioseguridad. 2.2- Procedimientos.</p> <p>3- Criterio clínico 3.1- Evaluación por superior 3.2- Presentación del caso</p> <p>4- Exámenes de laboratorio 4.1- Solicitud de laboratorios</p> <p>5- Familiar del paciente crítico 5.1- Estado afectivo</p>	<p>Rotación en Sala de Cuidados intensivos</p> <p>Turno en Sala de Cuidados intensivos</p> <p>Entrevistas con el médico funcionario y residente en el reporte del estado clínico del paciente crítico.</p>	<p>Funcionario y residente de Medicina Crítica</p> <p>Expediente clínico</p>	<p>Evaluación del turno.</p> <p>Evaluación del área afectiva (Hoja de Cotejo)</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Utiliza correctamente los aparatos biomédicos.</p> <p>2. Realiza procedimientos de cateterización en el paciente.</p> <p>3. Extrae con normas de bioseguridad las muestras del paciente.</p> <p>4. Inicia el RCP básico</p>	<p>1- Aparatos biomédicos.  1.1 -Electrocardiógrafos.  1.2- Ventiladores.  1.3- Monitores.  1.4- Oxímetro de pulso  1.5- Gasómetro</p> <p>2. Cateterización  2.1. Sonda nasogástrica.  • Lavado gástrico.  2.2. Sonda nasoenterales.  2.3. Sonda uretral.</p> <p>3. Muestras Biológicas.  3.1- Sangre venosa y arterial  3.2- Muestras de orina.  3.3- Hemocultivos, urocultivo, cultivo faríngeo</p> <p>4. RCP básico</p>	<p>Rotación en Cuidados intensivo</p> <p>Rotación en turnos de cuidados intensivos</p> <p>Discusión de casos clínicos</p> <p>Conferencia</p>	<p>Funcionario y residente de Medicina Crítica</p> <p>Expediente clínico</p> <p>Tanques de oxígeno</p> <p>Catéter nasal</p> <p>Máscara de venturi</p> <p>Gasómetro</p> <p>Electrocardiogramos</p> <p>Monitores</p> <p>Oxímetro de pulso</p> <p>Sonda uretral y nasogástrica</p> <p>Tubos de ensayo</p> <p>Jeringuillas</p> <p>Formularios de laboratorio</p>	<p>Evaluación de procedimientos. (Hoja de cotejo).</p> <p>Bitácora ó portafolio de procedimientos.</p> <p>Evaluación del turno.</p>

## **BIBLIOGRAFIA.**

### **Textos Clásicos**

#### **Libros de Referencia Especializados.**

- 1- Anwar Asif. **Concise Review of Critical Care, Trauma and Emergency Medicine: A Quick Reference Guide of ICU and ER Topics.** Outexpress, 2013
- 2- Aragonés R, De Rojas, J. **Cuidados Intensivos. Atención Integral del paciente crítico.** Editorial Médica Panamericana, 2016
- 3- Deutschman C, Neligan P. **Evidence-Based Practice of Critical Care.** Second edition. Elsevier, 2016.
- 4- Parrillo J, Dellinger R. **Critical Care Medicine: Principles of Diagnosis and Management in the Adult.** Fourth Edition, Elsevier, 2013

#### **Revistas y publicaciones.**

- 1- Critical Care Medicine Clinics of North America. Saunders.
2. Critical Care Medicine. Wolters Kluwer.

#### **Internet.**

[www.critical medicine](http://www.criticalmedicine.com)

## **XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.**

**Módulo : MEDICINA FAMILIAR.** Duración (MESES) Total: **1 MES**

### **COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

1. Diferencia las características de cada una de las Fases del Ciclo de Vida familiar.
2. Aplica los instrumentos de evaluación utilizados en Medicina Familiar en el diagnóstico de la situación del paciente y su comunidad.
3. Conoce los problemas más comunes de la Consulta Externa de Medicina Familiar
4. Utiliza adecuadamente la terapéutica clínica en la Consulta Externa.
5. Promueve Estilos de vida saludables.

<b>Sub-Competencias académicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategia Didáctica/Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p>1. Utiliza el razonamiento clínico en la técnica de la entrevista y al completar el expediente clínico.</p> <p>2. Distingue los tipos de consulta más comunes en la consulta externa de Medicina Familiar.</p>	<p>1- Técnica de Entrevista y el Método BATHE</p> <p>1.1- Relación médico paciente.</p> <p>1.2- Atmósfera soportiva</p> <p>1.3- Gratificación Personal</p> <p>1.4- Entrevista en 10 minutos</p> <p>1.5- Método BATHE.</p> <p>1.6- Abordaje Biopsicosocial de la entrevista.</p> <p>1.7- Expediente clínico</p> <p>2- Consulta Externa en Medicina Familiar</p> <p>2.1- Causas de morbilidad</p> <p>2.2- Asesoramiento genético</p> <p>2.3- Violencia doméstica</p> <p>2.4- Sexualidad</p> <p>2.5- Prescripción del Ejercicio.</p>	<p>Rotación en Consulta Externa de Medicina Familiar.</p> <p>Conferencias</p> <p>Lecturas</p>	<p>Funcionario y Médico Residente de Medicina Familiar</p> <p>Consulta Externa</p> <p>Biblioteca</p>	<p>Formativa.</p> <p>Evaluación de la entrevista (Hoja de cotejo)</p> <p>Examen escrito</p>



Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>3. Valora la importancia de la visita domiciliaria.</p> <p>4. Maneja racionalmente los medicamentos en la Consulta Externa y Visita Domiciliaria.</p> <p>5. Toma decisiones basándose en evidencias fiables.</p> <p>6. Evalúa el tipo de instrumento de medicina familiar a utilizar de acuerdo al abordaje.</p>	<p>3- Visita domiciliaria y el maletín médico 3.1- Características</p> <p>4- Medicamentos de uso común en la consulta Externa de forma ambulatoria. 4.1- Principios farmacológicos 4.2- Principios terapéuticos</p> <p>5- Evidencias fiables. 5.1- Examen periódico de salud 5.2- Pruebas de tamizaje 5.3- Medicina preventiva clínica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejería</li> <li>• Tamizaje</li> <li>• Inmunoprofilaxis</li> </ul> </p> <p>6- Instrumentos de Medicina Familiar 6.1- Familiograma y Psicofigura 6.2- Ciclo y Apgar familiar 6.3- Círculo y Línea familiar 6.4- Escala de reajuste social</p>	<p>Rotación en Consulta Externa de Medicina Familiar.</p> <p>Conferencias</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Lecturas</p> <p>Estudios de casos</p>	<p>Funcionario y Médico Residente de Medicina Familiar</p> <p>Consulta Externa</p> <p>Comunidad.</p> <p>Instrumentos de Medicina Familiar</p>	<p>Evaluación formativa.</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>7. Diferencia el concepto de familia y los ciclos familiares.</p> <p>8. Distingue las características de una familia con violencia doméstica.</p>	<p>7- Familia y Ciclos familiares.            7.1- Concepto de Familia            7.2- Tipos de Familia            7.3- Funciones de la Familia            7.3- Ciclo Familiar.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrimonio</li> <li>• Nacimiento</li> <li>• Pre escolar y escolares</li> <li>• Adolescencia</li> <li>• Salida del primer hijo</li> <li>• Nido vacío</li> <li>• Jubilación</li> </ul> </p> <p>8- Violencia intrafamiliar            8.1- Definiciones            8.2- Tipos de maltrato            8.3- Grupos susceptibles al maltrato.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres</li> <li>• Hombres</li> <li>• Niños</li> <li>• Adultos mayores.</li> </ul>           8.3- Ciclo de la violencia</p>	<p>Rotación en Consulta Externa de Medicina Familiar.</p> <p>Conferencias</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Lecturas</p> <p>Estudios de casos</p>	<p>Funcionario y Médico Residente de Medicina Familiar</p> <p>Consulta Externa</p> <p>Comunidad.</p> <p>Instrumentos de Medicina Familiar</p>	<p>Examen escrito</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Aplica la medicina humanística en la práctica diaria de la medicina</p> <p>2- Valora la importancia de la educación en la adherencia al tratamiento.</p> <p>3- Reconoce el impacto en el paciente de su cultura y creencias.</p> <p>4- Promueve el estilo de Vida Saludable.</p>	<p>1- Atención Primaria en Salud 1.1- Modelo Biomédico 1.2- Modelo Biopsicosocial</p> <p>2- Educación y Adherencia al tratamiento 2.1- Educación al paciente. 2.2- Adherencia al tratamiento.</p> <p>3- Aspectos socio-culturales. 3.1- Cultura 3.2- Creencias 3.3- Impacto en la Salud</p> <p>4- Estilo de Vida Saludable 4.1- Ejercicio 4.2- Alimentación Saludable.</p>	<p>Rotación en Consulta Externa de Medicina Familiar.</p> <p>Conferencias</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Lecturas</p> <p>Estudios de casos</p>	<p>Funcionario y Médico Residente de Medicina Familiar</p> <p>Consulta Externa</p> <p>Comunidad.</p> <p>Instrumentos de Medicina Familiar</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Evaluación de la entrevista y prescripción de estilos de vida saludables.</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Realiza la entrevista Psicosocial</p> <p>2. Prescribe hábitos que fomentan el Estilo de Vida Saludable y la Prevención de Enfermedades.</p>	<p>1. Entrevista Psicosocial 1.1- Características. 1.2-Técnica 1.3- Aspectos psicosociales.</p> <p>2- Hábitos de Estilo de Vida Saludable y Prevención de la Salud. 2.1- Prescripción del ejercicio. 2.2- Prescripción de Alimentos saludables. 2.3- Pruebas diagnósticas tempranas del cáncer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cáncer cervicouterino <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Papanicolau</li> <li>○ Virus Papiloma humano (VPH)</li> </ul> </li> <li>• Cáncer de próstata <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tacto rectal</li> <li>○ PSA</li> </ul> </li> <li>• Cáncer de Mama <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen de las mamas.</li> <li>○ Mamografía</li> </ul> </li> <li>• Cáncer de Colon. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sangre oculta en heces.</li> <li>○ Colonoscopia</li> </ul> </li> </ul> <p>2.4- Inmunizaciones.</p>	<p>Rotación en Consulta Externa de Medicina Familiar.</p> <p>Conferencias</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Lecturas</p> <p>Estudios de casos</p>	<p>Funcionario y Médico Residente de Medicina Familiar</p> <p>Consulta Externa</p> <p>Comunidad.</p> <p>Instrumentos de Medicina Familiar</p>	<p>Evaluación de la entrevista.</p>

## **BIBLIOGRAFIA.**

### **Textos Clásicos**

### **Libros de Referencia Especializados.**

- 1- Rubinstein A, **Medicina Familiar y práctica ambulatoria.** Segunda Edición, Editorial Médica Panamericana, 2006
- 2- Rakel, D, Rakel R. **Textbook of Family Medicine.** Ninth Edition, Elsevier Saunders, 2015.
- 2- Taylor R . **Medicina de Familia, Principios y práctica.** Sexta Edición, Elsevier Masson, 2006

### **Revistas y publicaciones.**

1. Annals of family medicine
2. Journal of child psychology and psychiatry and allied disciplines
3. Journal of adolescent health
4. Health & place
5. Patient education and counseling
6. Journal of the American Board of Family Medicine
7. British journal of general practice
8. Family practice
9. Primary care
10. Atención primaria

### **Internet.**

[www.familymedicine](http://www.familymedicine)

**XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.****Módulo : ATENCIÓN PRIMARIA. Duración (MESES) Total: 3 MESES****COMPETENCIAS DEL MÓDULO: Atención primaria de los niños (as) de 0 a 9 años.**

- 1-Evalúa el crecimiento y desarrollo normal de un niño y niña de 0 a 9 años.
- 2-Identifica el estado nutricional de un niño de 0 a 9 años de edad.
- 3-Implementa el programa de vacunación en los niños y niñas de 0 a 9 años de edad.
- 4-Maneja los problemas de morbilidad más frecuentes en los niños y niñas de 0 a 9 años de edad.
- 5-Refiere de forma oportuna los niños en riesgo social.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Evalúa el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña de 0 a 9 años.	1. Crecimiento y desarrollo <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1- Crecimiento               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parámetros antropométricos                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peso, Talla, Perímetro cefálico</li> </ul> </li> <li>• Factores que favorecen y afectan el crecimiento.</li> <li>• Maduración sexual</li> </ul> </li> <li>1.2- Desarrollo psicomotor               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo.</li> <li>• Motor grueso y fino</li> <li>• Afectivo social.</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Medición de agudeza visual.</li> <li>• Pruebas auditivas (Test de Burian)</li> </ul> </li> </ol>	Atención en el Centro de Salud, ULAPS, Policlínica. Interpretación de las curvas de crecimiento. Peso/Edad (P/E) Talla/Edad (T/E) Peso /Talla (P/T) Evaluación de la maduración sexual según la escala de Tanner. Evaluación del desarrollo. Referencia al especialista.	ULAPS Policlínica Centro de Salud. Expediente clínico Curvas de crecimiento y desarrollo Escala de Tanner Referencias	Bitácora.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2- Identifica el estado nutricional de un niño (a) de 0 a 9 años y los posibles factores que lo modifican.</p>	<p>2- Evaluación nutricional            2.1-Indicadores antropométricos.            (Curvas P/E, T/E, P/T).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desnutrición aguda. (P/E y P/T)</li> <li>• Desnutrición crónica (T/E)</li> <li>• Obesidad</li> </ul>           2.2-Factores ambientales.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación sobre merienda escolar</li> <li>• Existencia de huertos escolares</li> </ul> </p>	<p>Historia clínica y examen físico.</p> <p>Uso de la tarjeta del control de salud.            Ordenar los exámenes de laboratorio correspondientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemograma completo.</li> <li>• Heces por parásitos.</li> <li>• Urinálisis.</li> </ul> <p>Referencia al especialista apropiado en casos de niños (as) de bajo peso o en riesgo nutricional.</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>Solicitudes de exámenes de laboratorio</p> <p>ULAPS            Policlínica            Centro de Salud</p> <p>Comedores escolares</p>	<p>Bitácora.</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>3. Revisa el estado de vacunación del niño y niña de 0 a 9 años.</p> <p>4- Capta tempranamente a los niños con criterio de riesgo.</p>	<p>3- Vacunación del niño de 0 a 9 años.</p> <p>3.1- Esquema Nacional de Vacunación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polio.</li> <li>• DPT</li> <li>• Fiebre amarilla</li> <li>• Hepatitis A.</li> <li>• Influenza</li> <li>• M.M.R.</li> <li>• Tetravalente</li> <li>• Neumococo conjugado</li> <li>• Varicela (en caso de brote)</li> </ul> <p>3.2- Contraindicaciones de vacunación.</p> <p>4- Detección y captación temprana del niño ó niña con criterio de riesgo.</p> <p>4.1- Antecedente de historia perinatal de hipoxia.</p> <p>4.2- Recién nacidos con patologías.</p> <p>4.3- Prematuridad</p> <p>4.4- Discapacitados</p>	<p>Revisión de las tarjetas de vacunación</p>        <p>Elaboración de historia clínica que contemple los antecedentes maternos y perinatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar del parto</li> <li>• Apgar</li> <li>• Peso al nacer.</li> <li>• Complicaciones del período neonatal.</li> </ul> <p>Referencia al especialista.</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de Vacunación</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud Giras médicas</p>	<p>Bitácora.</p>



Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>5. Atiende de forma integral la morbilidad más frecuente que se presenta en los niños (as) de 0 a 9 años.</p>	<p>5- Principales enfermedades.</p> <p>5.1- Insuficiencia respiratoria aguda.</p> <p>5.2- Diarrea.</p> <p>5.3- Síndrome febril.</p> <p>5.4- Enfermedades exantemáticas.</p> <p>5.5- Anemia.</p> <p>5.6- Infecciones cutáneas por virus, bacterias y parásitos.</p> <p>5.7- Parasitosis intestinal.</p> <p>5.8- Cuerpos extraños.</p> <p>5.9- Quemaduras.</p> <p>5.10- Intoxicaciones y envenenamientos.</p> <p>5.11- Patología según área endémica (dengue, malaria, Tuberculosis)</p> <p>5.12- Trauma</p> <p>5.13- Intoxicaciones por envenenamiento</p> <p>5.14- Mordedura de ofidio</p> <p>5.15- Trastornos de conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipercinesis</li> <li>• Agresividad.</li> </ul>	<p>Atención de niños (a) de 0 a 9 años en Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.</p> <p>Referencia al especialista apropiado</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia de</p> <p>Solicitudes de exámenes de laboratorio</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitácora.</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Promueve en el niño (a) de 0 a 9 años un estilo de vida saludable.</p>	<p>1. Alimentación saludable.</p> <p>1.1. 0 a 1 año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lactancia materna exclusiva</li> <li>• Lactancia materna y alimentación complementaria</li> <li>• Incorporación del niño (a) a la dieta familiar a partir de un año.</li> </ul> <p>1.2. Prevención de deficiencia de nuevos nutrientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hierro</li> <li>• Vitamina A</li> <li>• Yodo</li> </ul> <p>2. Ejercicio.</p> <p>3. Hábitos higiénicos.</p> <p>4. Ambiente familiar libre de humo y sustancias ilícitas.</p>	<p>Conferencias intra y extramuro</p> <p>Promoción de lactancia materna</p> <p>Orientación sobre los alimentos complementarios</p> <p>Guías de suplementos y nuevos nutrientes</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>Código de la Familia</p> <p>Ley 27 (Violencia intrafamiliar)????</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitacora.</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
2. Promueve el desarrollo integral del niños de 0 a 9 años	<p>2- Desarrollo integral del niño (a).</p> <p>2.1. Social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Captación del riesgo de violencia intrafamiliar               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maltrato físico</li> <li>○ Abuso sexual</li> <li>○ Negligencia ó abandono</li> </ul> </li> <li>• Factores de riesgo del escolar en la calle.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prostitución.</li> <li>○ Drogadicción</li> <li>○ Delincuencia</li> <li>○ Explotación laboral</li> <li>○ Deserción escolar</li> <li>○ ITS/VIH</li> </ul> </li> </ul> <p>2.2- Biológico</p> <p>2.3. Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministro de agua potable</li> <li>• Recolección de basura</li> <li>• Conservación de alimentos</li> <li>• Deposición de excretas.</li> </ul>	<p>Conferencias intra y extramuro</p> <p>Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.</p> <p>Visita a las escuelas.</p> <p>Visitas domiciliarias.</p> <p>Giras médicas</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>Código de la Familia</p> <p>Ley 27 (Violencia intrafamiliar)????</p> <p>ULAPS</p> <p>Policlínica</p> <p>Centro de Salud</p>	<p>Bitacora.</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1-Evalúa integralmente al niño (a) de 0 a 9 años tomando en consideración su crecimiento y desarrollo, estado nutricional y vacunación en función de detectar tempranamente factores de riesgo.</p>	<p>1- Evaluación integral.            1.1- Historia clínica            1.2-Examen Físico            1.3- Crecimiento            1.4- Desarrollo            1.5- Estado nutricional            1.6- Vacunación.            1.7- Factores de riesgo</p>	<p>Evaluación             Atención en Centros de Salud, ULAPS, Policlínica</p>	<p>Expediente clínico.             Tarjeta de control de Salud             Hojas de referencia             ULAPS            Policlínica            Centro de Salud</p>	<p>Bítacora.</p>

**BIBLIOGRAFIA.**

1- Guías para la atención integrada de niños y niñas, desde el nacimiento hasta los 9 años de edad. Ministerio de Salud y Caja de Seguro Social. Noviembre 2013.

**XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.****Módulo : ATENCIÓN PRIMARIA. Duración (MESES) Total: 3 MESES****COMPETENCIAS DEL MÓDULO: Atención primaria de los adolescentes de 10 a 19 años.**

- 1- Evalúa de una forma integral el adolescente de 10 a 19 años.
- 2- Reconoce los factores psicosociales y de riesgo en los adolescentes de 10 a 19 años.
- 3- Promueve el estilo de vida saludable en el adolescente de 10 a 19 años.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Evalúa el crecimiento y desarrollo del adolescente.	1. Crecimiento y desarrollo del adolescente. 1.1- Historia clínica. 1.2- Examen físico. 1.3- Evaluación antropométrica 1.4- Agudeza visual. 1.5- Pruebas auditivas. 1.6- Detección de escoliosis y xifosis 1.7- Desarrollo puberal según Tanner	Atención de los adolescentes  Evaluación de la maduración sexual según la escala de Tanner.  Referencia	ULAPS Policlínica Centro de Salud.  Expediente clínico  Escala de Tanner  Referencias	Bitácora.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2. Atiende de forma integral la morbilidad más frecuente que se presenta en los adolescentes</p> <p>3. Reconoce el manejo inicial de la adolescente embarazada.</p>	<p>2- Morbilidad en el adolescente.</p> <p>2.1- Trastorno de conducta. - Agresividad</p> <p>2.2- Problemas nutricionales. - Anorexia. - Bulimia - Obesidad</p> <p>2.3- Anemia por deficiencia de hierro.</p> <p>2.4- Parasitosis intestinal.</p> <p>2.5- Acné.</p> <p>2.6- Enfermedad diarreica.</p> <p>2.7- Uso y abuso de sustancias ilícitas.</p> <p>2.8- Violencia intrafamiliar</p> <p>3- Embarazo en adolescentes.</p> <p>3.1- Captación</p> <p>3.2- Inicio del control prenatal</p> <p>3.3- Referencia</p>	<p>Atención de adolescentes en Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas. Referencia al especialista apropiado</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>Solicitudes de exámenes de laboratorio</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitácora.</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1. Promueve en el adolescente el estilo de vida saludable</p> <p>2. Capacita en temas de Salud sexual y Reproductiva al adolescente.</p>	<p>1. Estilo de Vida saludable.            1.1-Ejercicio.            1.2- Alimentación saludable.            1.3- Hábitos higiénicos.            1.4- Ambiente familiar libre de humo y sustancias ilícitas.</p> <p>2-Salud Sexual y Reproductiva.            2.1- Planificación familiar.            2.2- Métodos Anticonceptivos            2.3- Paternidad Responsable.</p>	<p>Conferencias intra y extramuro</p> <p>Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.            Visita a las escuelas.            Visitas domiciliarias.            Giras médicas</p>	<p>Expediente clínico.            Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia            Código de la Familia</p> <p>ULAPS            Policlínica            Centro de Salud</p>	<p>Bitacora.</p>



Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
3- Previene los factores psicosociales y de riesgo en adolescentes.	3- Factores psicosociales y de riesgo. 3.1- Promiscuidad sexual. 3.2- Infecciones de Transmisión sexual. 3.3- Embarazo precoz. 3.4- Problemas de conducta. 3.5- Familia disfuncional. 3.6- Abuso físico y Sexual. 3.7- Violencia intrafamiliar 3.8- Homicidios, Suicidios. 3.9- Uso de sustancias ilícitas.	Conferencias intra y extramuro  Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas. Visita a las escuelas. Visitas domiciliarias. Giras médicas	Expediente clínico.  Tarjeta de control de Salud  Hojas de referencia Código de la Familia  ULAPS Policlínica Centro de Salud	Bitacora.

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Realiza una historia clínica y examen físico adecuado al adolescente.</p> <p>2-Efectúa un examen ginecológico apropiado a la adolescente con vida sexual activa.</p> <p>3-Realiza métodos de prevención primaria</p>	<p>1.1-Historia clínica y Examen físico.  1.1- Evaluación antropométrica  1.2- Agudeza visual.  1.3- Pruebas auditivas.  1.4- Detección de escoliosis y xifosis  1.5- Desarrollo puberal según Tanner</p> <p>2- Examen ginecológico a adolescente con vida sexual activa.</p> <p>3- Métodos de prevención primaria.  3.1- Toma de PAP.  3.2- Colocación de DIU.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Atención en Centros de Salud, ULAPS, Policlínica</p> <p>Conferencia</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>ULAPS  Policlínica  Centro de Salud</p> <p>APLAFA</p>	<p>Bítacora.</p>

**BIBLIOGRAFIA.**

- 1-Normas Integrales de Salud para la Población y el ambiente. Ministerio de Salud.
- 2-Temas sobre Salud Escolar y Adolescente. Ministerio de Salud.
- 3-Normas Técnico-Administrativas y Manual de Procedimientos. Programa Nacional de Salud Integral del Adolescente.

## **XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.**

**Módulo : ATENCIÓN PRIMARIA.** Duración (MESES) Total: **3 MESES**

**COMPETENCIAS DEL MÓDULO: Atención primaria del adulto de 20 a 59 años.**

- 1- Evalúa de una forma integral al adulto de 20 a 59 años de edad.
- 2- Promueve el estado de vida saludable en el adulto de 20 a 59 años.
- 3- Atender de una forma adecuada la morbilidad más frecuente del adulto de 20 a 59 años de edad.
- 4- Realizar oportunamente las actividades de prevención primaria en el adulto de 20 a 59 años.

<b>Sub-Competencias académicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategia Didáctica/Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
1- Interpreta los aspectos que se evalúan en el control de salud del adulto.	1- Control de salud. 1.1- Historia Clínica. 1.2- Evaluación de peso y talla. - Índice masa corporal. 1.3- Examen físico 1.4- Exámenes de laboratorio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• BH completo.</li> <li>• Electroforesis de Hb.</li> <li>• N de urea, Creatinina, glicemia</li> <li>• VDRL</li> <li>• Perfil lipídico</li> <li>• Urinálisis y heces.</li> <li>• Control del PAP.</li> </ul> Otros exámenes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• HIV</li> <li>• RX y ECG.</li> <li>• Antígeno prostático.</li> <li>• Mamografía.</li> </ul>	Atención en el Centro de Salud, Policlínica Atención de parejas que contraerán matrimonio. Atención de los manipuladores de alimentos. Control de Salud del adulto de 20 a 59 años.  Certificación de buena salud.	Expediente clínico.  Tarjeta de control de Salud  Hojas de referencia  ULAPS Policlínica Centro de Salud	Bitácora.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
2- Reconoce las principales vacunas que se aplican en los adultos de 20 a 59 años	2- Vacunación. 2.1- TD. 2.2- MR. 2.3- Hepatitis B. 2.4- Fiebre amarilla (área endémica) 2.5- Vacuna antirrábica.	Atención en Centros de Salud y Policlínicas de púerperas y mujeres en edad fértil. Atención de los manipuladores de alimentos.  Atención de los trabajadores de la salud y personal de riesgo por Hepatitis B.  Control de Salud.	Expediente clínico.  Tarjeta de control de Salud  Hojas de referencia  ULAPS Policlínica Centro de Salud	Bitácora.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>3- Atiende la mujer gestante mayor de 20 años.</p> <p>4- Identifica factores de riesgo carcinogénicos.</p>	<p>3- Gestante.</p> <p>3.1- Historia clínica.</p> <p>3.2- Examen físico gineco-obstétrico.</p> <p>3.3- Exámenes de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generales.</li> <li>• Toxoplasmosis.</li> <li>• VIH</li> <li>• Electroforesis de hemoglobina.</li> <li>• Test de O´Sullivan</li> </ul> <p>3.4- Prevención del tétano puerperal.</p> <p>3.5- Tratamiento con hierro y ácido fólico.</p> <p>4- Factores de riesgo carcinogénicos.</p> <p>4.1- Alimentos cancerígenos</p> <p>4.2- Tabaquismo.</p> <p>4.3- Alcoholismo</p> <p>4.4- Infección por virus de papiloma humano (IVPH)</p> <p>4.5- Enfermedad Ulcero-péptica (H. pylori)</p> <p>4.6.- Exposición a radiación solar.</p>	<p>Atención inicial de la mujer gestante mayor de 20 años.</p> <p>Referencia a especialista.</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitácora.</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
5- Evalúa a las personas con alto riesgo de enfermedades crónicas y degenerativas.	5- Enfermedades Crónicas 5.1- Hipertensión arterial. 5.2- Diabetes Mellitas. 5.3.- Obesidad. 5.4- Osteoporosis. 5.5- Enfermedad Pulmonar Obstructiva 5.6- Enfermedades mentales. 5.7- Artritis. 5.8- Asma Bronquial 5.9- Enfermedad Ulcero-péptica y reflujo gastroesofágico.	Atención en Centros de Salud, Policlínicas, ULAPS. Control de presión arterial. Control de glicemia.  Control del grado de nutrición. Referencia oportuna a segundo y tercer nivel. Promoción de estilo de vida saludable.	Expediente clínico.  Tarjeta de control de Salud  Hojas de referencia de  ULAPS Policlínica Centro de Salud	Bitácora.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>6- Establece el manejo inicial de las patologías psiquiátricas más frecuentes</p> <p>7-Detecta pacientes con tuberculosis pulmonar.</p> <p>8-Diagnostica pacientes con Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/ SIDA.</p>	<p>6- Patologías psiquiátricas más frecuentes. 6.1- Trastornos de ansiedad. 6.2- Psicosis. 6.3- Farmacodependencia. 6.4- Trastorno depresivo. 6.5- Alcoholismo</p> <p>7- Tuberculosis pulmonar. 7.1.- Historia clínica. 7.2- Examen físico. 7.3- Muestra de esputo por BAAR 7.4- Utilidad de prueba de tuberculina. 7.5- RX de tórax en casos necesarios. 7.6- Tratamiento.</p> <p>8- Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH/SIDA. 8.1- Historia Clínica y Examen Físico. 8.2- Exámenes de laboratorio. 8.3- Tratamiento de ITS 8.4- Notificación obligatoria.</p>	<p>Atención inicial y referencia oportuna a segundo y tercer nivel. Atención en Centros de Salud, Policlínicas, ULAPS. Obtención de la muestra de esputo por BAAR. Tratamiento según normas del T.A.E.S. Referencia obligatoria del VIH/SIDA. Notificación obligatoria a Epidemiología. Tratamiento de ITS.</p>	<p>Expediente clínico. Tarjeta de control de Salud Hojas de referencia ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitácora.</p>



Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Promueve en los adultos de 20 a 59 años el estilo de vida Saludable.	1. Estilo de Vida saludable. 1.1-Ejercicio. 1.2- Alimentación saludable. 1.3- Hábitos higiénicos. 1.4- Ambiente familiar libre de humo y sustancias ilícitas. 1.5-Conservación del ambiente comunitario saludable. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición adecuada de excretas.</li> <li>• Disposición adecuada de basura y otros desechos sólidos</li> <li>• Conservación de cuencas hidrográficas y áreas verdes.</li> </ul>	Conferencias intra y extramuro  Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.  Visitas domiciliarias. Giras médicas	Expediente clínico. Tarjeta de control de Salud  Hojas de referencia Código de la Familia  ULAPS Policlínica Centro de Salud	Bitacora.

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2. Conoce la importancia de la Educación Sexual.</p> <p>3-Valora la importancia del control prenatal.</p> <p>4- Identifica los factores de riesgo psicosociales individuales o familiares</p>	<p>2- Educación Sexual y Reproductiva.  2.1- Derechos de Salud sexual y Reproductiva.  2.2-Planificación familiar.  2.3- Prácticas sexuales seguras.</p> <p>3- Control Prenatal adecuado.  3.1- Tarjeta de control prenatal</p> <p>4- Factores de riesgo.  4.1- Farmacodependencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo.</li> <li>• Tabaquismo.</li> <li>• Drogadicción.</li> </ul> 4.2- Violencia social y familiar.  4.3- Trastornos de salud mental.  4.4- Estrés.  4.5- Exposición a ambientes laborales no favorables</p>	<p>Conferencias intra y extramuro</p> <p>Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.</p> <p>Visitas domiciliarias.  Giras médicas</p>	<p>Expediente clínico.  Tarjeta de control prenatal</p> <p>Hojas de referencia  Código de la Familia</p> <p>ULAPS  Policlínica  Centro de Salud</p>	<p>Bitacora.</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>5- Concientizar a la población de 20 a 59 años en el control de vectores.</p> <p>6- Concienciar a la población de 20 a 59 años en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA.</p> <p>7- Promueve las pruebas de detección temprana del cáncer.</p>	<p>5- Control de vectores. 5.1- Aedes Aegyptis. 5.2- Anófeles. <b>¿????otros vectores</b></p> <p>6-Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.</p> <p>7- Pruebas de detección temprana del cáncer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cáncer cervicouterino <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Papanicolau</li> <li>○ Virus Papiloma humano (VPH)</li> </ul> </li> <li>• Cáncer de próstata <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tacto rectal</li> <li>○ PSA</li> </ul> </li> <li>• Cáncer de Mama <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen de las mamas.</li> <li>○ Mamografía</li> </ul> </li> <li>• Cáncer de Colon. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sangre oculta en heces.</li> <li>○ Colonoscopia</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conferencias intra y extramuro</p> <p>Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.</p> <p>Visitas domiciliarias. Giras médicas</p>	<p>Expediente clínico. Hojas de referencia</p> <p>Personal de control de vectores</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitacora.</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Realiza una historia clínica y examen físico adecuado</p> <p>2-Efectúa un examen obstétrico en la mujer embarazada.</p> <p>3-Realiza métodos de prevención primaria</p> <p>4- Obtiene una muestra adecuada de esputo</p>	<p>1.1-Historia clínica y Examen físico.</p> <p>2- Examen obstétrico a la embarazada 2.1- Control de embarazo.</p> <p>3- Métodos de prevención primaria. 3.1- Toma de PAP. 3.2- Colocación de DIU.</p> <p>4- Muestra de esputo 4.1- Obtención 4.2- Envío 4.3- Formularios</p>	<p>Evaluación</p> <p>Atención en Centros de Salud, ULAPS, Policlínica</p> <p>Conferencia</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>Tarjeta de control prenatal</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p> <p>APLAFA</p>	<p>Bítacora.</p>

**BIBLIOGRAFIA.**

- 1- Normas para el Manejo Integral del y la paciente con Hipertensión arterial. Ministerio de Salud. 1999.?????????
- 2- Programa de Salud de Adultos. Ministerio de Salud. 1990.?????????
- 3- Normas Integrales de Salud para la Población y el Ambiente. Ministerio de Salud.
- 4- Manual de Normas y Procedimientos. Programa Nacional para el Control de la Tuberculosis. Ministerio de Salud, CSS. 1999.
- 5- Normas de Atención para centros o programas públicos y privados de tratamiento y rehabilitación de pacientes con Abuso o dependencia de las drogas. 1997.
- 6- Normas de Atención del Embarazo de bajo riesgo. Ministerio de Salud. Caja de Seguro Social.

## **XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.**

**Módulo : ATENCIÓN PRIMARIA.** Duración (MESES) Total: **3 MESES**

### **COMPETENCIAS DEL MÓDULO: Atención primaria del adulto de 60 años o más**

- 1-Evalúa de una forma integral al adulto de 60 años y más.
- 2-Promueve el estado de vida saludable en el adulto mayor de 60 años.
- 3-Atiende de una forma adecuada la morbilidad más frecuente del adulto de 60 años y más.
- 4- Realiza oportunamente las actividades de prevención primaria en el adulto mayor de 60 años.

<b>Sub-Competencias académicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategia Didáctica/Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
<b>Área del saber (cognoscitiva)</b>		<b>TECNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	
1- Identifica los aspectos que se evalúan en el control de salud del adulto de 60 años o más.	1- Control de salud. 1.1- Historia Clínica. 1.2- Evaluación de peso y talla. - Índice de masa corporal 1.3- Examen físico 1.4- Exámenes de laboratorio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• BH completo.</li> <li>• N de urea, Creatinina, glicemia</li> <li>• Perfil lipídico</li> <li>• Urinálisis y heces.</li> <li>• Control del PAP, Mamografía</li> <li>• Antígeno prostático</li> <li>• RX de Tòrax.</li> <li>• ECG</li> </ul>	Atención en el Centro de Salud, Policlínica Atención años.  Certificación de buena salud.	Expediente clínico.  Tarjeta de control de Salud  Hojas de referencia  ULAPS Policlínica Centro de Salud	Bitácora.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>2- Reconoce las principales vacunas que se aplican en los adultos mayores de 60 años</p> <p>3- Identifica factores de riesgo carcinogénicos.</p>	<p>2- Vacunación. 2.1- TD. 2.2- Hepatitis B. 2.3- Fiebre amarilla (área endémica)</p> <p>3- Factores de riesgo carcinogénicos. 3.1- Alimentos cancerígenos 3.2- Tabaquismo. 3.3- Alcoholismo 3.4- Infección por virus de papiloma humano (IVPH) 3.5- Enfermedad Ulcero-péptica (H. pylori) 3.6.- Exposición a radiación solar. 3.7- Terapia de control hormonal sin contraposición.</p>	<p>Atención en Centros de Salud y Policlínicas.</p> <p>Atención de los manipuladores de alimentos.</p> <p>Atención de los trabajadores de la salud y personal de riesgo por Hepatitis B.</p> <p>Control de Salud.</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Tarjeta de vacuna</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitácora.</p>

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
4- Evalúa a las personas con alto riesgo de enfermedades crónicas y degenerativas.	4- Enfermedades Crónicas 4.1- Hipertensión arterial. 4.2- Diabetes Mellitus. 4.3.- Obesidad. 4.4.- Anemia y desnutrición 4.5- Osteoporosis. 4.6- Enfermedad Pulmonar Obstructiva 4.7- Enfermedades mentales. 4.8- Artritis. 4.9- Alzheimer. 4.10- Asma bronquial. 4.11- Disfunción eréctil. 4.12- Reflujo gastroesofágico. 4.13- Cardiopatías.	Conferencias intra y extramuro  Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.  Visitas domiciliarias. Giras médica  Referencia a especialista.	Expediente clínico.  Tarjeta de control de Salud  Hojas de referencia de  ULAPS Policlínica Centro de Salud	Bitácora.



Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>5. Establece el manejo inicial de las patologías psiquiátricas más frecuentes</p> <p>6. Detecta pacientes con tuberculosis pulmonar.</p> <p>7. Diagnostica pacientes con Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/ SIDA.</p>	<p>5- Patologías psiquiátricas más frecuentes.</p> <p>5.1- Trastornos de ansiedad.</p> <p>5.2- Psicosis.</p> <p>5.3- Farmacodependencia.</p> <p>5.4- Trastorno depresivo.</p> <p>5.5- Demencia senil</p> <p>5.6- Alzheimer</p> <p>5.7- Alcoholismo.</p> <p>6- Tuberculosis pulmonar.</p> <p>6.1.- Historia clínica.</p> <p>6.2- Examen físico.</p> <p>6.3- Muestra de esputo por BAAR</p> <p>6.4- Utilidad de prueba de tuberculina.</p> <p>6.5- RX de tórax en casos necesarios.</p> <p>6.6- Tratamiento.</p> <p>7- Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH/SIDA.</p> <p>7.1- Historia Clínica y Examen Físico.</p> <p>7.2- Exámenes de laboratorio.</p> <p>7.3- Tratamiento de ITS</p> <p>7.4- Notificación obligatoria.</p>	<p>Atención inicial y referencia oportuna a segundo y tercer nivel.</p> <p>Atención en Centros de Salud, Policlínicas, ULAPS.</p> <p>Obtención de la muestra de esputo por BAAR.</p> <p>Tratamiento según normas del T.A.E.S.</p> <p>Referencia obligatoria del VIH/SIDA.</p> <p>Notificación obligatoria a Epidemiología.</p> <p>Tratamiento de ITS.</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitácora.</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Promueve actividades de autonomía en el adulto mayor de 60 años</p> <p>2- Concientiza a los familiares sobre la vigilancia y control de seguridad en el hogar del adulto mayor de 60 años.</p> <p>3- Identifica los factores de riesgo psicosociales individuales o familiares.</p>	<p>1- Actividades de autonomía en el adulto mayor de 60 años.</p> <p>1.1- Ejercicio físico regular.</p> <p>1.2- Confección de manualidades.</p> <p>1.3- Actividades socio-recreativas.</p> <p>1.4- Actividades cognoscitivas. - Educativas.</p> <p>2- Vigilancia y control de Seguridad en el hogar.</p> <p>2.1- Barras de seguridad.</p> <p>2.2- Pisos antideslizantes.</p> <p>2.3- Camas con barandales.</p> <p>2.4- Puertas y ventanas seguras.</p> <p>2.5- Iluminación de pasillos y entradas</p> <p>3- Factores de riesgo.</p> <p>3.1- Farmacodependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholismo.</li> <li>• Tabaquismo.</li> <li>• Drogadicción.</li> </ul> <p>3.2- Violencia social y familiar.</p> <p>3.3- Trastornos de salud mental.</p> <p>3.4- Viudez (nido vacío)</p>	<p>Conferencias intra y extramuro</p> <p>Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.</p> <p>Visitas domiciliarias.</p> <p>Giras médicas</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>Código de la Familia</p> <p>ULAPS</p> <p>Policlínica</p> <p>Centro de Salud</p>	<p>Bitacora.</p>

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>4- Concientizar a la población de 60 años ó más en el control de vectores.</p> <p>5- Concienciar a la población de 60 años ó más en la prevención de las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA.</p>	<p>4- Control de vectores. 4.1- Aedes Aegyptis. 4.2- Anófeles. <b>¿????otros vectores</b></p> <p>5-Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.</p>	<p>Conferencias intra y extramuro</p> <p>Atención en los Centros de Salud, ULAPS, Policlínicas.</p> <p>Visitas domiciliarias. Giras médicas</p>	<p>Expediente clínico. Hojas de referencia</p> <p>Personal de control de vectores</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bitacora.</p>

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
<p>1- Realiza una historia clínica y examen físico adecuado</p> <p>2-Realiza métodos de prevención primaria</p> <p>3- Obtiene una muestra adecuada de esputo</p>	<p>1.1-Historia clínica y Examen físico.</p> <p>2- Métodos de prevención primaria. 2.1- Toma de PAP.</p> <p>3- Muestra de esputo 3.1- Obtención 3.2- Envío 3.3- Formularios</p>	<p>Evaluación</p> <p>Atención en Centros de Salud, ULAPS, Policlínica</p> <p>Conferencia</p>	<p>Expediente clínico.</p> <p>Tarjeta de control de Salud</p> <p>Hojas de referencia</p> <p>Tarjeta de control prenatal</p> <p>ULAPS Policlínica Centro de Salud</p>	<p>Bítacora.</p>

**BIBLIOGRAFIA.**

- 1- Normas para el Manejo Integral del y la paciente con Hipertensión arterial. Ministerio de Salud. 1999??????
- 2- Programa de Salud de Adultos. Ministerio de Salud. 1990.
- 3- Normas Integrales de Salud para la Población y el Ambiente. Ministerio de Salud.
- 4- Manual de Normas y Procedimientos. Programa Nacional para el Control de la Tuberculosis. Ministerio de Salud, CSS. 1999.
- 5- Normas de Atención para centros o programas públicos y privados de tratamiento y rehabilitación de pacientes con Abuso o dependencia de las drogas. 1997.

**XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.****Módulo : Asistente de investigador (ICGES). Duración (MESES) Total: 6 MESES****COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

1. Aplica los pasos de la investigación científica.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1- Reconoce la metodología y técnicas de investigación.	1- Metodología y técnicas de investigación. 1.1- Tipos de investigación 1.2- Métodos de investigación. 1.3- Diseño de investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• No experimentales</li> <li>• Experimentales</li> </ul> 1.4- Población y muestra 1.5- Técnicas e instrumentos de recolección d datos 1.6- Técnicas de procesamiento y análisis de datos 1.7- Tratamiento estadístico.	Rotación con un investigador del Instituto Conmemorativo Gorgas.  Conferencias  Lecturas  Trabajo de Campo  Uso de Bases de datos  Revisiones bibliográficas.	Laboratorio de investigación -Parasitología -Entomología Médica - Salud, Ambiente y Sociedad. -Virología y Biotecnología -Evaluación de tecnología Sanitaria -Genómica y proteómica -Salud Sexual y Reproductiva -Enfermedades Zoonóticas y Re emergentes.	Bitácora ó portafolio.  Diseño de investigación.  Uso de las bases de datos

Sub-Competencias profesionales	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (Afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1- Valora la importancia de la investigación.	1- Trabajo en equipo (multidisciplinario) 1.1- Contribución de la investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros</li> <li>• Alcances</li> <li>• Proyecciones</li> </ul>	Rotación con un investigador del Instituto Conmemorativo Gorgas.  Conferencias  Lecturas  Trabajo de Campo  Uso de Bases de datos  Revisiones bibliográficas.	Laboratorio de investigación -Parasitología  -Entomología Médica  - Salud, Ambiente y Sociedad.  -Virología y Biotecnología  -Evaluación de tecnología Sanitaria  -Genómica y Proteómica  -Salud Sexual y Reproductiva  -Enfermedades Zoonóticas y Re emergentes.	Bitácora ó portafolio.  Diseño de investigación.  Uso de las bases de datos

Sub-Competencias disciplinares	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
1- Asiste al investigador principal del ICGES.	1- Investigador principal del ICGES. 1.1- Asignaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Uso de bases de datos</li> <li>• Recolección de la información</li> <li>• Trabajo de Campo</li> <li>• Escritura de informes</li> </ul>	Rotación con un investigador del Instituto Conmemorativo Gorgas.  Conferencias  Lecturas  Trabajo de Campo  Uso de Bases de datos  Revisiones bibliográficas.  Informes escritos	Laboratorio de investigación -Parasitología  -Entomología Médica  - Salud, Ambiente y Sociedad.  -Virología y Biotecnología  -Evaluación de tecnología Sanitaria  -Genómica y Proteómica  -Salud Sexual y Reproductiva  -Enfermedades Zoonóticas y Re emergentes.	Bitácora ó portafolio.  Diseño de investigación.  Uso de las bases de datos  Escritura de informes



**XI. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.****Módulo : Asistente de profesor clínico ó de laboratorio clínico . Duración (MESES) Total: **6 MESES******COMPETENCIAS DEL MÓDULO:**

1. Desempeña labores docentes como profesor clínico ó de laboratorio clínico en la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá u otra universidad estatal.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber (cognoscitiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Dirige la actividad docente asignada.	1- Actividad docente. 1.1. Investigación bibliográfica. 1.2. Lectura del tópico 1.3. Discusión de preguntas 1.4. Tipos de actividad docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Discusión de Caso clínico</li> <li>• Taller</li> <li>• Taller de simulación.</li> </ul>	Lecturas  Revisiones bibliográficas.  Discusión de puntos clave con el personal docente de la Cátedra.  Discusión de los tópicos con los estudiantes.	Laboratorio de Fisiología Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá.  Personal docente de las Cátedras de Fisiología Humana, Propedéutica y Fisiopatología	Formativa.  Sumativa.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del ser (afectiva)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Promueve el trabajo en equipo  2. Enfatiza la importancia de la historia clínica y examen físico.  3. Comparte sus experiencias del internado con los estudiantes.	1- Trabajo en equipo. 1.1. Desempeño de roles.  2. Historia clínica y examen físico.  3. Experiencias del internado.	Casos clínicos de discusión  Aprendizaje basado en problemas  Conferencias  Lecturas  Revisiones bibliográficas.	Laboratorio de Fisiología Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá.  Personal docente de las Cátedras de Fisiología Humana, Propedéutica y Fisiopatología	Formativa.

Sub-Competencias académicas	Contenidos	Estrategia Didáctica/Recursos		Evaluación
Área del saber hacer (psicomotora)		TECNICAS	RECURSOS	
1. Supervisa las historias clínicas de los estudiantes.  2. Elabora casos clínicos para su discusión.  3. Realiza prácticas de simulación.  4. Participa en la evaluación docente	1- Historia Clínica y Examen Físico.  2- Casos clínicos de discusión 2.1. Integración de temas similares.  3- Prácticas de simulación.  4. Evaluación docente. 4.1- Hojas de cotejo (evaluación). 4.2. Calificación de exámenes	Casos clínicos de discusión  Aprendizaje basado en problemas  Conferencias  Lecturas  Revisiones bibliográficas.	Laboratorio de Fisiología Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá.  Laboratorio de Simulación de la Facultad de Medicina.  Personal docente de las Cátedras de Fisiología Humana, Propedéutica y Fisiopatología.	Formativa.

**XII. CRITERIOS DE EVALUACION.**

Decreto Ejecutivo No. 312, del Reglamento General de los médicos internos y residentes.

Artículo 10. De la evaluación.

Evaluación Mensual del Desempeño	60%
Evaluación del desempeño durante el turno	10%
Examen escrito	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

El médico interno deberá aprobar cada rotación con un porcentaje global de 71%. De no obtener el puntaje establecido, deberá repetir el mes de rotación en la especialidad básica dentro del mismo departamento o servicio de salud.

La calificación final de cada año de internado se obtendrá del promedio de las notas mensuales de cada rotación.

### **XIII. FUENTES DE INFORMACION**

1. Programa Docente de Internado Médico de I año, MINSA, 2003
2. Programa Docente de Internado Médico de II año, MINSA, 2003
3. Programa de Medicina Familiar y comunitaria. Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Universidad de Panamá. Autores: Rodríguez P, Dominici, E, de Mock R, Castañeda F. 2016.
4. Entrevistas Coordinadores de Docencia de hospitales de la CSS y el MINSA
5. Entrevistas a médicos internos en formación de la CSS y el MINSA.
6. Entrevistas a Coordinadores de Docencia de Servicios de hospitales de la CSS y MINSA.
7. Entrevistas a investigadores del Instituto Conmemorativo Gorgas.
8. Decreto ejecutivo No 312, del 8 de agosto del 2016. Gaceta oficial. Reglamento General de médicos internos y residentes.
9. Trípticos de la Semana de Inducción del HST y el Complejo Hospitalario. Publicados por la Coordinación de Docencia e investigación de los hospitales.
10. Resolución No. 6 del 6 de agosto del 2007 del consejo técnico de salud del Ministerio de Salud. Se reconoce el ICGES como centro de entrenamiento de investigación para médicos internos de primera categoría.

**XIV. ANEXOS.**



**MINISTERIO DE SALUD**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERNADO MEDICO**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Evaluación integral (áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotora)
- Hoja de cotejo de la evaluación del área afectiva
- Hojas de cotejo de evaluación del área psicomotora

**OCTUBRE 2016**

**INDICE DE CONTENIDOS**

<b><u>TEMA</u></b>	<b><u>PAGINA</u></b>
Evaluación integral-----	3
Evaluación afectiva-----	4
Evaluación del área psicomotora-----	6
• Aplicable a todos los servicios-----	7
○ Colocación de sonda foley	
○ Colocación de sonda nasogástrica	
○ Uso del electrocardiograma e interpretación básica	
○ Toma de muestra para gases arteriales	
○ Toma de muestra para hemocultivo	
• Servicios Quirúrgicos y Urgencias-----	12
○ Desempeño en el Quirofano	
○ Curación de heridas	
○ Sutura de heridas	
○ Inmovilización de fracturas	
• Servicio de Pediatría-----	17
○ Atención del recién nacido en la Sala de partos.	
○ Somatometría del recién nacido	
• Servicio de Ginecología y Obstetricia-----	20
○ Examen ginecológico	
○ Examen de la glándula mamaria	
○ Examen obstétrico prenatal	
○ Atención del parto	
• Servicio de Medicina Interna-----	(en progreso)
• Servicio de Psiquiatría-----	(en progreso)
• Evaluación de conferencias-----	(en progreso)





**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**

**EVALUACIÓN MENSUAL**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE OBTENIDO	PORCENTAJE ASIGNADO
<b>COGNOSCITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de conocimientos de acuerdo al temario establecido por el servicio</li> </ul>		<b>30%</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de historias clínicas</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis de las notas de evolución</li> <li>• Asistencia y participación en las rotaciones</li> <li>• Asistencia y participación a las actividades académicas.</li> </ul>		<b>30%</b>
<b>PSICOMOTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de procedimientos efectuados por el interno utilizando las hojas de evaluación y cotejo pertinente.</li> </ul>		<b>20%</b>
<b>APECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación afectiva con la hoja de cotejo pertinente.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responsabilidad</li> <li>○ Presentación personal</li> <li>○ Relaciones interpersonales</li> <li>○ Profesionalidad</li> <li>○ Ética</li> </ul> </li> </ul>		<b>10%</b>
<b>Evaluación del desempeño del turno</b>			<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

## **EVALUACIÓN DEL AREA AFECTIVA (VALORES)**

- **APLICABLE A TODOS LOS SERVICIOS DE ROTACIÓN.**



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**

**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA AFECTIVA.**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

ASPECTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTOS OBTENIDOS	PUNTOS MÁXIMOS
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste a la rotación asignada.</li> <li>• Asiste puntualmente</li> <li>• Presenta su excusa de inasistencia a tiempo</li> <li>• Cumple las órdenes de sala</li> <li>• Cumple las actividades académicas asignadas.</li> </ul>		<b>40</b>
<b>Presentación personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viste apropiadamente con ropa blanca</li> <li>• Utiliza la bata correctamente</li> <li>• Porta siempre su carnet de identificación</li> <li>• Se presenta aseado</li> </ul>		<b>10</b>
<b>Relaciones interpersonales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra buen trato hacia el paciente</li> <li>• Demuestra buen trato hacia los familiares del paciente</li> <li>• Trabaja en armonía con los miembros del equipo de salud</li> <li>• Obedece las órdenes de trabajo</li> <li>• Respeta las jerarquías</li> </ul>		<b>20</b>
<b>Profesionalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanece realizando su trabajo en la sala de rotación</li> <li>• Responde prontamente al ser llamado en los turnos</li> <li>• Participa en actividades académicas propias del internado (visita en sala, conferencias, sesiones de discusión de casos, clinicopatológicas)</li> </ul>		<b>20</b>
<b>Etica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comporta de una manera ética con el paciente y el equipo de trabajo</li> </ul>		<b>10</b>
<b>Total</b>			<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 10% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN DEL AREA PSICOMOTORA**  
**(Habilidades y Destrezas)**  
• **APLICABLE A TODOS LOS SERVICIOS**



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**

**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Colocación de Sonda Foley**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Le explica al paciente el procedimiento		<b>10</b>
Revisa los materiales (número de sonda, guantes, lubricante, antiséptico, jeringuilla, recipiente de orina, cinta adhesiva, gasa) previo a la colocación de la sonda.		<b>10</b>
Respetando el pudor del paciente lo coloca en decúbito dorsal con las piernas flexionadas y en aducción		<b>10</b>
Limpia adecuadamente el área genital		<b>10</b>
Realiza lavado de manos y se coloca los guantes estériles		<b>10</b>
Limpia adecuadamente con solución antiséptica el meato uretral		<b>10</b>
Introduce la sonda Foley previamente lubricada		<b>10</b>
Corroborar la salida de orina Observa por sangramiento		<b>10</b>
Infla con la jeringuilla el balón de la sonda foley		<b>10</b>
Fija adecuadamente la sonda		<b>5</b>
Conecta la sonda al sistema de drenaje.		<b>5</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**

**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Colocación de Sonda nasogástrica**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Le explica al paciente el procedimiento		<b>10</b>
Revisa los materiales (sonda, guantes, lubricante, vaso con agua, estetoscopio, cinta adhesiva, gasa, jeringuilla) previo a la colocación de la sonda nasogástrica		<b>10</b>
Coloca al paciente en posición fowler		<b>10</b>
Cubre el tórax del paciente con una toalla y coloca la riñonera cerca		<b>10</b>
Se lava adecuadamente las manos y se coloca los guantes		<b>10</b>
Retira del paciente las prótesis dentarias se las hubiese		<b>10</b>
Verifica los orificios nasales del paciente y escoje por que el que respira mejor		<b>10</b>
Determina la distancia al estómago al colocar la sonda desde la punta de la nariz hacia el lóbulo de la oreja y hacia el apéndice xifoides del esternón. Señala una marca en la sonda		<b>10</b>
Introduce la sonda lubricada previamente por la fosa nasal elegida. Le indica al paciente que degluta la sonda.		<b>10</b>
Una vez que la sonda llega al estómago introduce aire a través de la sonda y escucha el burbujeo de éste a través del estetoscopio colocado en el epigastrio. Fija la sonda a la nariz.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

**\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total**

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**

**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Uso del Electrocardiógrafo e interpretación básica**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Le explica al paciente el procedimiento		<b>10</b>
Uso indicado de acuerdo a la patología del paciente		<b>10</b>
Reconoce las partes del electrocardiógrafo		<b>10</b>
Coloca los controles de registro para la recolección de un ECG standard (velocidad de papel, calibración)		<b>10</b>
Coloca los electrodos de las extremidades y de la región precordial en forma adecuada		<b>10</b>
Utiliza correctamente los controles del electrocardiógrafo.		<b>10</b>
Rotula adecuadamente el registro electrocardiográfico (nombre del paciente, fecha y hora)		<b>10</b>
Determina la frecuencia cardíaca, ritmo y eje eléctrico del ECG		<b>10</b>
Reconoce un ECG normal de uno patológico		<b>10</b>
Desconecta al paciente, limpia los electrodos y guarda el equipo correctamente.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

**\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total**

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**

**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: TOMA DE MUESTRA PARA GASES ARTERIALES**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Le explica al paciente el procedimiento		<b>10</b>
Uso indicado de acuerdo a la patología del paciente		<b>10</b>
Verifica la identificación del paciente		<b>10</b>
Rotula adecuadamente los tubos previo al procedimiento		<b>10</b>
Selecciona el sitio anatómico correctamente (radial, femoral, braquial)		<b>10</b>
Limpia el área en forma adecuada		<b>10</b>
Punciona perpendicularmente la arteria con la aguja o miniset		<b>10</b>
Espera que por la presión arterial la sangre fluya y empuje el émbolo de la jeringuilla. Evita las burbujas dentro de la jeringuilla.		<b>10</b>
Retira la jeringuilla y presiona enérgicamente el área por un tiempo mínimo de tres minutos. Sella correctamente.		<b>10</b>
Verifica que no existe sangrado posterior ni de forma inmediata ó tardía. Verifica los pulsos arteriales distales.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_





**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: TOMA DE MUESTRA PARA**  
**HEMOCULTIVO**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Le explica al paciente el procedimiento		<b>10</b>
Uso indicado de acuerdo a la patología del paciente		<b>10</b>
Verifica la identificación del paciente		<b>10</b>
Rotula adecuadamente los frascos previo al procedimiento		<b>10</b>
Verificar que el equipo esté completo: mascarilla con visera, gorro, guantes estériles, paquetes de gasa estéril, jabón y solución a base de yodo o clorhexidina, bata estéril, torniquete, esparadrapo, jeringuillas de acuerdo al tipo de paciente.		<b>10</b>
Realiza el lavado de manos previo al procedimiento		<b>10</b>
Limpia adecuadamente el área de punción venosa, del centro hacia la periferia. Coloca el torniquete en un sitio distal.		<b>10</b>
Se coloca los guantes estériles y realiza la venopunción sin tocar el área.		<b>10</b>
Coloca la sangre en los frascos rotulados evitando la contaminación externa. Mezcla el contenido de los tubos mediante la técnica de inversión.		<b>10</b>
Envía la muestra al laboratorio en el tiempo adecuado (antes de 30 min)		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

**\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total**

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN DEL AREA PSICOMOTORA**  
**(Habilidades y Destrezas)**

- **APLICABLE A SERVICIOS QUIRÚRGICOS Y URGENCIAS**



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Desempeño en el Quirófano**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Se presenta puntualmente al quirófano		<b>10</b>
Cumple las órdenes preoperatorias		<b>10</b>
Se coloca sin contaminarse ropa de quirófano, gorro, cubrebocas y botas		<b>10</b>
Se coloca la ropa quirúrgica y los guantes con la técnica adecuada		<b>10</b>
Efectúa el lavado quirúrgico correctamente.		<b>10</b>
Colabora en la colocación del paciente en la mesa quirúrgica.		<b>10</b>
Efectúa la antisepsia de la región quirúrgica del centro hacia la periferia		<b>10</b>
Colabora con los separadores según le indica el cirujano principal		<b>10</b>
Auxilia al cirujano cortando los cabos de las ligaduras		<b>10</b>
Colabora con el traslado del paciente.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Curación de heridas**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Le explica al paciente el procedimiento.		<b>10</b>
Previo a comenzar la curación revisa que la bandeja contenga los elementos necesarios		<b>10</b>
Se lava correctamente las manos previo al procedimiento		<b>10</b>
Se coloca adecuadamente los guantes.		<b>10</b>
Realiza adecuadamente la antisepsia de la herida.		<b>10</b>
Coloca adecuadamente los campos		<b>10</b>
Utiliza adecuadamente sin contaminar las soluciones, pinzas y gasas de la bandeja de curación.		<b>10</b>
Realiza un lavado exhaustivo de la herida		<b>10</b>
Coloca los apósitos y gasas correctamente sobre la herida		<b>10</b>
Retira los campos sin contaminar la herida.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Sutura de heridas**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Le explica al paciente el procedimiento		<b>10</b>
Previo a comenzar a suturar revisa que la bandeja contenga los materiales necesarios		<b>10</b>
Se lava correctamente las manos previo al procedimiento		<b>10</b>
Se coloca adecuadamente los guantes y el cubre boca		<b>10</b>
Infiltra correctamente el anestésico local		<b>10</b>
Realiza adecuadamente la antisepsia de la herida a suturar		<b>10</b>
Coloca adecuadamente los campos		<b>5</b>
Efectúa adecuadamente la debridación de la herida previo a suturarla.		<b>10</b>
Sutura la herida por planos con aguja e hilos adecuados		<b>10</b>
Realiza una buena hemostasia		<b>10</b>
Retira los campos sin contaminar la herida.		<b>5</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Inmovilización de fracturas**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Efectúa el interrogatorio y exploración física para establecer el diagnóstico clínico		<b>10</b>
Identifica el tipo de fractura apoyándose en el estudio radiológico pertinente.		<b>10</b>
Previo a comenzar a inmovilizar revisa que tiene los materiales necesarios		<b>10</b>
Le explica el procedimiento al paciente.		<b>10</b>
Establece la posición fisiológica de la estructura fracturada		<b>10</b>
Coloca la.....en estructura a enyesar.		<b>10</b>
Moja las vendas de yeso adecuadamente		<b>10</b>
Coloca las vendas de yeso en el orden correcto de acuerdo a la estructura fracturada.		<b>10</b>
Utiliza el tamaño adecuado de venda.		<b>10</b>
Coloca correctamente el cabestrillo.		<b>10</b>
Limpia el área de trabajo.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN DEL AREA PSICOMOTORA**  
**(Habilidades y Destrezas)**

- **APLICABLE AL SERVICIO DE PEDIATRIA**



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: ATENCIÓN DEL RECIEN**  
**NACIDO EN LA SALA DE PARTOS.**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Conoce los antecedentes y el control prenatal de la paciente.		<b>10</b>
Revisa los materiales y el equipo necesario para la atención del recién nacido (sondas estériles, perillas de aspiración, ligaduras, tijeras y soluciones antisépticas)		<b>10</b>
Recibe al recién nacido de manos del obstetra en decúbito ventral		<b>10</b>
Limpia la cavidad oral y las fosas nasales del recién nacido con gentileza.		<b>10</b>
Realiza la valoración del Apgar al minuto y a los cinco minutos. Evalúa los parámetros y establece la calificación.		<b>10</b>
Determina la Fc, Fr y temperatura del recién nacido.		<b>10</b>
Realiza la exploración física en busca de anomalías congénitas (permeabilidad de coanas, ano y estabilidad de la cadera).		<b>10</b>
Realiza doble ligadura y corte de cordón umbilical		<b>10</b>
Efectúa profilaxis oftálmica		<b>10</b>
Realiza somatometría e identificación del recién nacido		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_





**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: SOMATOMETRIA EN EL**  
**RECIÉN NACIDO**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Mide adecuadamente la talla. Con el lactante en decúbito supino lo sujeta con su mano izquierda a nivel de las rodillas evitando que flexione las piernas. Mide la talla con el infantómetro o cinta métrica.		<b>10</b>
Obtiene el peso. Coloca adecuadamente al lactante en la báscula o balanza		<b>10</b>
Mide la circunferencia cefálica. Con el lactante en posición supina, mide la circunferencia cefálica pasando la cinta métrica por el occipucio y la glabella.		<b>10</b>
Mide el perímetro torácico. Con el lactante en posición supina mide el perímetro torácico colocando la cinta métrica a nivel de los pezones.		<b>10</b>
Mide el perímetro abdominal. Con el lactante en posición supina mide el perímetro abdominal colocando la cinta métrica a nivel del cordón umbilical.		<b>10</b>
Mide la circunferencia del brazo. En la mitad de la distancia que separa el acromion del olecranon.		<b>10</b>
Mide la circunferencia de la pierna a nivel del máximo diámetro.		<b>10</b>
Mide el segmento inferior. Mide con la cinta métrica la distancia entre el borde superior de la sínfisis púbica y la planta del pie. Calcula el segmento superior al restar el inferior de la talla.		<b>10</b>
Registra adecuadamente los datos en la hoja pertinente.		<b>10</b>
Evalúa los resultados obtenidos al conocer las tablas de crecimiento y desarrollo.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

**\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total**

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN DEL AREA PSICOMOTORA**  
**(Habilidades y Destrezas)**

- **APLICABLE AL SERVICIO DE GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA**



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Examen ginecológico**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Explica a la paciente el procedimiento que le va a efectuar. Solicita la presencia de la auxiliar o enfermera.		<b>10</b>
Coloca la paciente en posición ginecológica teniendo cuidado de preservar el pudor de la paciente.		<b>10</b>
Inspecciona los genitales externos de la paciente (distribución del vello pubiano, labios mayores, labios menores, clítoris, meato urinario, himen ó sus restos, glándulas de Skeen, Bartholini y parauretrales.		<b>10</b>
Palpa la consistencia del periné		<b>10</b>
Introduce el espéculo vaginal de forma correcta		<b>10</b>
Observa la apariencia de la mucosa vaginal y el cérvix		<b>10</b>
Realiza la toma adecuada del PAP. Identifica y Fija adecuadamente la muestra		<b>10</b>
Retira adecuadamente el espéculo vaginal		<b>10</b>
Asegura el envío correcto de la muestra a Citología.		<b>10</b>
Realiza exploración bimanual para verificar estado de cuerpo uterino y anexos		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

**\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total**

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Examen de la glándula**  
**mamaria**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Explica a la paciente el procedimiento que le va a efectuar. Solicita la presencia de la auxiliar o enfermera.		<b>10</b>
Coloca a la paciente en posición sentada y examina por inspección comparativamente ambas glándulas mamarias. Observa simetría, forma, color de la piel, presencia de alteraciones ó bultos. Presencia de exudados, enrojecimientos ó desviaciones del pezón.		<b>10</b>
Solicita a la paciente que coloque las manos en las crestas ilíacas y que se incline hacia adelante en busca de retracciones de la piel.		<b>10</b>
Busca la presencia de ganglios supraclaviculares con la paciente colocada igual que en la posición anterior.		<b>10</b>
Coloca a la paciente en decúbito dorsal con la almohada colocada debajo del hombro del lado que va a explorar.		<b>10</b>
Con los brazos colocados a lo largo del cuerpo palpa con la punta de los dedos índice y anular los cuadrantes externos de la glándula mamaria en busca de tumoraciones.		<b>10</b>
Con los brazos colocados por encima de la cabeza y las manos por detrás de la nuca, palpa con la punta de los dedos índice y anular los cuadrantes internos de la glándula mamaria en busca de tumoraciones.		<b>10</b>
Con la paciente en posición sentada y con el brazo del lado que se explora sostenido por el examinador palpa el hueco axilar en busca de ganglios linfáticos.		<b>10</b>
Determina si el examen es normal.		<b>10</b>
Prescribe el estudio diagnóstico adecuado en caso de anomalías.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Examen obstétrico prenatal**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>	<b>PUNTOS MÁXIMOS</b>
Explica a la paciente el procedimiento que le va a efectuar. Solicita la presencia de la auxiliar o enfermera.		<b>10</b>
Lee la tarjeta ó expediente prenatal de la paciente. Antecedentes de importancia de la historia prenatal. Control prenatal. Verifica estado de las vacunas. Ganancia de peso.		<b>10</b>
Realiza examen físico general. Peso, talla, Pa, Fc, Fr, temperatura, presencia de edema en miembros inferiores.		<b>10</b>
Realiza la inspección de la piel del abdomen. Observa por movimientos fetales, coloración de la piel, presencia de deformidades.		<b>10</b>
Realiza la palpación del abdomen. Determina la altura uterina. Determina la presentación y posición del feto.		<b>10</b>
Realiza la auscultación del foco fetal en el sitio previamente identificado por palpación. Utiliza el estetoscopio adecuado		<b>10</b>
Determina la frecuencia cardíaca fetal		<b>10</b>
Explora el resto de los aparatos y sistemas en busca de alteraciones.		<b>10</b>
Realiza exploración ginecológica solo en casos de duda de edad gestacional ó en presencia de complicaciones.		<b>10</b>
Consigna los hallazgos del examen en la historia prenatal.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

**\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total**

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**PROGRAMA ACADÉMICO UNICO DE INTERNADO**  
**HOJA DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PSICOMOTORA: Atención del parto**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CEDULA:** \_\_\_\_\_

**SERVICIO:** \_\_\_\_\_ **PERÍODO:** \_\_\_\_\_

ASPECTOS	PUNTOS OBTENIDOS	PUNTOS MÁXIMOS
Lee la historia clínica prenatal de la paciente. Efectúa la historia clínica obstétrica y examen físico. Determina la Pa, Fc y Fr de la paciente.		<b>10</b>
Determina la frecuencia, duración e intensidad de las contracciones uterina periódicamente durante la labor de parto.		<b>10</b>
Ausculta el foco fetal periódicamente durante la labor de parto.		<b>10</b>
Determina por palpación la dilatación vaginal periódicamente durante la labor de parto		<b>10</b>
Consigna los datos en el expediente clínico de la paciente.		<b>10</b>
Se presenta vestido adecuadamente al momento del expulsivo. Verifica la posición adecuada de la paciente durante el expulsivo. Realiza la asepsia, antisepsia y el sondeo vesical		<b>10</b>
Práctica la maniobra adecuada durante el expulsivo. Práctica la episiotomía. Pinza y secciona el cordón umbilical. Revisa el canal de parto.		<b>10</b>
Utiliza la técnica adecuada durante la expulsión de la placenta.		<b>10</b>
Realiza la epifisiorrafía adecuadamente. Sutura por planos.		<b>10</b>
Revisa el útero, el sangrado, determina la presión arterial, prepara a la paciente para el traslado a puerperio con sus órdenes respectivas.		<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>100</b>

**\* Esta calificación corresponde al 20% de la calificación total**

**Firma del Evaluador del Servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma del Médico interno:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_